ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ»
ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность (профиль) 14.01.17 Торакальная хирургия
Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения	очная
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП	Блок Б1.В.ОДЗ относится к обязательным дисциплинам вариативной части федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 31.06.01 – Клиническая медицина
Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	2 ЗЕТ/ 72 акад. часа
Цель дисциплины	формирование у аспирантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.
Задачи учебной дисциплины	формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе; приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы; приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам; проведение исследований частных и общих проблем

	высшего образования.
Формируемые компетенции (индекс)	УК-1, УК-6, ОПК – 6, ПК-3.
Основные разделы учебной дисциплины	– Предмет, задачи и методы педагогической психологии высшей школы. – Концепции психологической службы образовательных учреждений различного типа. – Психология учебной деятельности – Образовательные модели организации учебного процесса в высшей медицинской школе. – Основные направления психологического сопровождения обучающихся.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта
Используемые информационные, инструментальные, программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбора конкретных педагогических ситуаций. Внеаудиторная работа: работа с учебной литературой, подготовка к занятиям.
Формы текущего контроля	собеседование.
Формы промежуточной аттестации	Зачет