

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ФТИЗИОПУЛЬМОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

ПРИКАЗ

20. 02.2020

№ 01-02/ *04/2*

Москва

Об утверждении Положения о формировании
фонда оценочных средств

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России и на основании Протокола №3 Ученого совета от 20.02.2020, в целях реализации образовательной деятельности ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России (далее – Учреждение) по программам высшего профессионального образования (ординатура, аспирантура) и дополнительного профессионального образования врачей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с момента утверждения Положение о формировании фонда оценочных средств (Приложение).
2. Возложить ответственность за введение в действие Положения о формировании фонда оценочных средств на руководителя Центра образования Учреждения Л.Е. Паролину.
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа оставляю за собой.

Директор



И.А. Васильева

ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании фонда оценочных средств

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее - ФОС) формирования компетенций обучающихся в соответствии с основными образовательными программами (ООП), реализуемыми в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

– Закона РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2002 №14-55-353 ин/15 «Методика создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов»;

– «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным: программам высшего образования - программам ординатуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258;

– федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее - ФГОС);

– Устава НМИЦ ФПИ Минздрава России.

1.3. Настоящее Положение обязательно для исполнения подразделениями, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим ООП.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса в Учреждение.

2.2. ФОС представляют собой совокупность методических и контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить уровень сформированных компетенций (знания, умения, навыки) обучающегося: в процессе освоения ООП по направлениям (специальностям) и профилям подготовки Учреждения.

2.3. ФОС используются на следующих уровнях, обеспечивая их сопряженность:

- ФОС учебных дисциплин (модулей), практик для текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- ФОС государственной итоговой аттестации выпускников;
- ФОС образовательной программы по конкретному направлению и профилю подготовки как совокупность оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по всем компонентам учебного плана, государственной итоговой аттестации выпускников.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ФОС

3.1. Целью создания ФОС учебной дисциплины (модуля) и практик является установление соответствия индивидуальных достижений обучающегося на данном этапе обучения требованиям ФГОС и ООП по направлениям (специальностям) и профилям подготовки Учреждения.

3.2. Целью создания ФОС итоговой государственной аттестации выпускников является полная оценка компетенций выпускника соответствующей ООП по направлениям (специальностям) и профилям подготовки Учреждения.

3.3. Целью создания ФОС ООП является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС по реализуемым направлениям (специальностям) и профилям подготовки.

3.4. Задачи ФОС:

- контроль уровня сформированности компетенций обучающихся, управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение новых методов обучения в образовательный процесс.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ФОС

4.1. Методическими основами формирования ФОС являются:

– максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;

– максимальная детализация и формализация оценок за все виды заданий в рамках ООП;

– использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей и т.п.);

– использование рейтинговой системы ООП как универсального механизма учета результатов измерений в рамках всех форм контроля всех дисциплин и практик учебного плана ООП.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, зависят от выбранного преподавателем оценочного средства (традиционного или инновационного). Оценочные средства структурируются в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля), практики.

4.3. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

– валидность контрольных измерительных материалов;

– соответствие объектов оценки поставленным целям обучения.

– соответствие содержания оценочных средств уровню и стадии обучения;

– четкая формулировка критериев оценки;

– надежность;

– использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективность, обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

4.4. Структурными элементами ФОС образовательной программы являются:

– структурные матрицы формирования общих и профессиональных компетенций выпускников ООП,

– ФОС по дисциплине (модулю), практике для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

– ФОС государственной итоговой аттестации.

4.5. В структуру ФОС могут быть включены:

– инструкции и методические материалы по процедурам оценивания компетенций;

– технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций;

– рекомендации по использованию инновационных оценочных средств (рейтинговая система, формирование портфолио и т.д.);

– рекомендации по обновлению ФОС (периодичность, степень обновления,

изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

4.6. ФОС ООП должны соответствовать:

– ФГОС ВПО по соответствующему направлению (специальности) и профилю подготовки;

– рабочей программе дисциплины (модуля), практики, государственной итоговой аттестации, реализуемой по соответствующей ООП;

– образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики.

4.7. ФОС по дисциплине (модулю) и практике, который предназначен для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав рабочей программы.

4.8. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут включать: тестовые задания, ситуационные задачи, самостоятельные работы, контрольные работы, рефераты, проекты, кейс-задачи, курсовые работы, доклады, творческие задания, тренажеры, эссе, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и: лабораторных работ, контрольные вопросы и типовые задания для экзамена и/или зачета, а также иные оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения, навыки обучающихся.

4.9. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации могут включать:

1) комплект оценочных средств для государственного экзамена:

– программа государственного экзамена;

– оценочные средства для государственного экзамена;

– методические материалы, определяющие порядок подготовки и проведения экзамена, в том числе содержание итогового государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования;

2) комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы:

– тематика выпускных квалификационных работ;

– методические материалы, определяющие процедуру подготовки и критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта, в том числе содержание выпускной квалификационной работы выпускника университета и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования.

5. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ФОС

5.1. Для разработки ФОС ООП создаются рабочие группы, в состав которых включаются руководители подготовки по направлениям (специальностям), преподаватели, представители профессиональных сообществ, работодателей.

5.2. Состав рабочих групп основной образовательной программы (ООП) утверждается руководителем Центра образования Учреждения.

5.3. ФОС ООП формируется из комплектов, оценочных средств для текущей, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, а также государственной итоговой аттестации выпускников.

5.4. Ответственность за разработку ФОС по дисциплинам (модулям) и практикам несёт преподаватель, за которой закреплен данный элемент учебного плана, ответственным исполнителем является руководитель подготовки.

5.5. Непосредственный исполнитель разработки ФОС назначается руководителем Центра образования из числа преподавателей, за которой закреплена данная дисциплина. ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению руководителя Центра образования.

5.6. Центр образования обеспечивает контроль формирования ФОС, готовит предложения по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, владений обучающихся и компетенций выпускников.

5.8. Формирование ФОС ООП включает три этапа:

1) предварительный этап:

– на основе реализуемой ООП разрабатываются паспорта всех общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся и выпускника;

– проводится анализ оценочных средств, которые могут быть использованы при реализации комплексной программы аттестации обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта и образовательной программы;

– составляются оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля уровня освоения компетенции обучающихся и выпускников.

2) основной этап:

– формируется структура ФОС по дисциплинам (модулям), практикам в соответствии с требованиями ООП;

– формируется структура ФОС для государственной итоговой аттестации;

– формируется база оценочных средств с количеством вариантов тестовых заданий, превышающим на 3 и более от количества обучающихся в группе.

3) заключительный этап:

– оформляются и систематизируются все контрольно-оценочные средства, входящие в ФОС образовательной программы;

– проводится апробация и экспертная оценка ФОС, обсуждение, доработка и принятие решения о возможности его использования.

5.9. Форма ФОС по учебной дисциплине представлена в Приложении А.

5.10. Примерный перечень ФОС приводится в Приложении Б.

6. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ХРАНЕНИЯ ФОС

6.1. Экспертиза оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС;
- требованиям рабочей программы дисциплины (модуля), практики, государственной итоговой аттестации, входящих в состав основной образовательной программы.

6.2. Экспертиза оценочных средств проводится руководителем Центра образования. ФОС согласуется с руководителем Центра образования Учреждения.

6.3. ФОС хранится в Центре образования в составе учебно-методического комплекса дисциплины (модуля), практики, государственной итоговой аттестации.

6.4. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение ФОС среди обучающихся Учреждения и других учебных заведений.

7. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ФОС

7.1. ФОС ООП подлежат периодическому обновлению с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

7.2. Обновление ФОС ООП производится:

- при утверждении новых ФГОС профессиональных стандартов;
- при утверждении нового учебного плана по специальности, направлению и профилю подготовки.

7.3. Решение об обновлении ФОС ООП принимается руководителем Центра образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

к Положению о формировании фонда
оценочных средств

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр
фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний»
(ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(наименование: дисциплины)

(код и направление подготовки)

(профиль подготовки)

Форма обучения

Согласовано
Руководитель Центра образования

«__» _____ 20__ г

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел учебной дисциплины	Контролируемая компетенция	Виды контроля и аттестации	Форма оценочного средства

Рассматриваются оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины, указываются виды контроля и аттестации, компоненты рейтинговой системы, формы оценочных средств. Наименование раздела, виды контроля и формы оценочных средств соответствуют рабочей программе дисциплины.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Рассматривается процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков, методика расчета рейтинговых показателей, критерии оценки сформированности компетенций обучающихся. Процедура проведения контроля, критерии дифференцированной и недифференцированной оценки соответствуют рабочей программе дисциплины.

Примерный перечень ФОС

1. Вопросы для подготовки к экзамену
Вопросы.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если.... ;
- оценка «хорошо»..... ;
- оценка «удовлетворительно» ;
- оценка «неудовлетворительно».....

2. Вопросы для подготовки к зачету
Вопросы.....

Критерии оценки:

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если... ;
- оценка «незачет».....

3. Тестовые задания

- 1
2
3

Критерии дифференцированной оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если.... .
- оценка «хорошо»... ..
- оценка «удовлетворительно».....
- оценка «неудовлетворительно».....

Критерии недифференцированной оценки теста:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если.....
- оценка «не зачтено».....

1. Контрольные работы Тема

Вариант 1.....

Задание 1.....

Задание 2.....

Вариант 2.....

Задание 1.....

Задание 2.....

Темы индивидуальных заданий

Для выполнения индивидуального задания необходимо зарегистрироваться на образовательном портале ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России (www.edu.nmrc.ru). В разделах расположены соответствующие информационно-справочные материалы, и файлы.....

Индивидуальные задания:

Для всех вариантов; индивидуальных заданий:

ВАРИАНТ 1

- 1.
- 2.
- 3.

ВАРИАНТ 2

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Критерии дифференцированной оценки индивидуальных заданий:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

Критерии недифференцированной оценки контрольной работы:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

оценка «не зачтено»