

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)

ПРИКАЗ

23.05.2022

№ 01-02/15617

Москва

Об утверждении Программы вступительных
испытаний в аспирантуру ФГБУ «НМИЦ
ФПИ» Минздрава России по истории и
философии науки

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России и на основании решения Ученого Совета ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России от 31.05.2022, Протокол № 8, в целях реализации образовательной деятельности ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России (далее – Учреждение) по образовательным программам высшего образования- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 31.05.2022 Программу вступительных испытаний в аспирантуру ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России по истории и философии науки.
2. Приказ № 01-02/48/2 от 11.02.2021 «Об утверждении Программы вступительных испытаний в аспирантуру ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России по направлению подготовки 31.06.01 – клиническая медицина по истории и философии науки считать утратившим силу с 31.05.2022.
3. Возложить ответственность за введение в действие Программу вступительных испытаний в аспирантуру ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России по истории и философии науки на руководителя Центра образования Учреждения Л.Е. Паролину.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя директора ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России Самойлову А.Г.

Директор



И.А. Васильева

Паролина Любовь Евгеньевна

ПРОГРАММА

вступительных испытаний в аспирантуру ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава
России по истории и философии науки

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа определяет требования к содержанию вступительных испытаний в аспирантуру федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Учреждение) по «история и философия науки». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Целью проведения вступительного испытания в аспирантуру по истории и философии науки является оценка степени владения навыками рационально-логического мышления, философской методологией теоретической и практической научной деятельности и базовыми знаниями о мире, человеке и обществе.

В рамках вступительного испытания по дисциплине абитуриент должен продемонстрировать следующие компетенции:

- способность понимать и анализировать значимые философские проблемы, самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции;
- способность использовать знания, полученные на предыдущих этапах образования, и собственный опыт для выработки ценностного отношения к фактам истории и современности на основе гуманистических ценностей;
- способность и готовность к анализу логики различного рода философских рассуждений, высказываний и положений;
- способность к публичным выступлениям, аргументации собственной точки зрения, ведению дискуссии и полемики.

Поступающий в аспирантуру ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России должен знать основные проблемы, направления, теории и методы философии, ключевые философские позиции по актуальным проблемам общественного развития;

уметь применять философские методы для оценки и анализа различных социальных явлений и процессов; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам;

владеть: навыками анализа и понимания философских текстов, категориально-понятийного анализа, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и изложения собственной точки зрения

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Мирозренческая сущность философии. Исторические типы философского мироззрения.

Понятие мироззрения, его структура, основные формы и типы. Исторические типы мироззрения и развитие философии. Проблема прогресса философского знания. Мирозренческая функция философии.

Тема 2. От мифа к логосу - путь становления европейской философии.

Особенности мифологического и рационально-логического мышления. Связь становления рациональности с формированием социальности. Роль философии в формировании рационально-логического мышления. Концепции появления философии (мифогенная, гносеогенная, социогенная)

Тема 3. Философия и наука: единство и различие философского и научного мышления.

Специфика философского мышления. Философия и наука. Роль вопрошания в философском и научном дискурсе. Методологическая функция философии.

Тема 4. Система философского знания.

Основные философские дисциплины и их становление в истории философии. Роль понятий и категорий в системе философского знания. Онтология, гносеология и аксиология как основные философские дисциплины.

Тема 5. Наука и другие виды культуры.

Культурная роль науки в истории общества. Роль философии, религии, искусства, морали и других видов культуры в научном познании. Соотношение науки и других видов культуры.

Тема 6. Основные черты натурфилософии ранних греческих мыслителей: Фалес, Пифагор, Гераклит.

Формирование первых философских школ в Древней Греции: ионийцы элеаты, пифагорейцы, атомисты. Образ жизни, стиль мышления,

мифопоэтический язык древнегреческих мудрецов-досократиков. Рационализация мифа, поиски первоначал мира (архе), космоцентризм ранних греческих мыслителей.

Тема 7. Антропологический поворот в античной философии: Сократ.

Вклад Сократа в развитие античной философии, в ее движение от мифа к логосу, в становление теоретической формы философии. Антропологически поворот Сократа в древнегреческой философии. Сократ и софисты.

Тема 8. Становление европейской философии как формы теоретического знания: роль Платона и Аристотеля.

Проблема становления научного мышления в античности. «Мир идей» Платона и логика Аристотеля как проявление тенденции теоретизации философии. Роль понятий и категорий в философском знании Древней Греции.

Тема 9. Две философские стратегии в познании космоса: Демокрит и Платон.

Космос и его познание в Древней Греции. Атомизм Демокрита и «мир идей» Платона как две познавательные стратегии. Дальнейшее развитие этих стратегий в истории философии и науки.

Тема 10. Натурфилософские программы античности: Пифагор, Демокрит, Аристотель.

Особенности познания природы в Древней Греции. Натурфилософия как «преднаука». Социокультурные условия появления натурфилософских программ в античности. Влияние этих программ на дальнейшее развитие философии и науки.

Тема 11. Основные характеристики средневекового мировоззрения и философии.

Роль религии и церкви в формировании и развитии средневековой философии и науки. Религиозная картина мира: принципы теоцентризма, креационизма и провиденциализма. «Библия» и «Книга природы» как два источника человеческого познания. Концепция двойственной истины. Проблема соотношения веры и разума. Спор номинализма и реализма. Принцип иерархизма в объяснении устройства мира.

Тема 12. Общая характеристика эпохи Возрождения и основные черты

ее мировоззрения.

Становление и развитие философских и научных идей в контексте культуры Возрождения. Особенности Возрождения (Ренессанса) в Италии и в Северной Европе. Реформация и контрреформация как заключительные этапы Возрождения. Формирование политической мысли в Италии: Н. Макиавелли «Государь». Гуманизм в северных странах Европы: Э.Роттердамский - «Похвала глупости». Зарождение научной картины мира: Н.Кузанский, Д.Бруно, Л. да Винчи, Н.Коперник, И.Кеплер, Г.Галилей.

Тема 13. Факторы становления философии и науки Нового времени (XVI - XVII вв.).

Факторы становления науки Нового времени: развитие капиталистического производства, становление секулярной культуры, формирование научной картины мира, великие географические открытия и расширение представлений о мире.

Тема 14. Культурно-исторические условия формирования Просвещения: становление капитализма, развитие секулярной культуры и опытного естествознания.

Истоки просветительской идеологии в XVII веке. Выбор модели познавательной деятельности в борьбе с традициями аристотелизма, схоластики и герметизма. Основные цели просветительской деятельности.

Тема 15. Просветители об обществе и истории. Критика идей провиденциализма, утверждение концепций общественного прогресса и европоцентризма.

Просветительские представления о сущности человека, его роли в мире и отношениях с природой и обществом. Перспективы поступательного хода истории, развития человечества с философских позиций. Формирование наук об обществе и истории.

Тема 16. Общая характеристика романтизма как философского течения и типа мировоззрения: пантеизм, органицизм, субъективизм, историзм.

Романтизм как «ответ» французскому Просвещению. Романтизм в искусстве, науке и философии. Романтизм в естественнонаучном и социально-гуманитарном познании. И. Гёте как ученый и деятель искусства.

Тема 17. И. Кант о возможностях и границах человеческого познания: «Критика чистого разума».

Немецкая классическая философия - высший этап развития западноевропейского рационализма. «Докритический» и «критический» периоды в творчестве И. Канта. Роль философии И. Канта в развитии рационального познания.

Тема 18. Этическое учение И. Канта о детерминации человеческого поведения: проблемы соотношения должного и сущего, свободы и необходимости.

Категорический императив И. Канта и его предпосылки в истории философии. Основные вопросы философии по И. Канту. И. Кант и формирование аксиологии как философской дисциплины.

Тема 19. Этика как область философского знания: благо, мораль, нравственность.

Понятия этики, морали и нравственности и их соотношение. Благо как аксиологическая категория в истории философской мысли.

Тема 20. Учение Г. Гегеля о диалектике.

Историческая эволюция понятия «диалектика». Диалектика Г. Гегеля: объективный закон природы, всеобщий способ мышления, метод научного познания. Диалектическая логика и ее законы.

Тема 21. Позитивизм как философия науки в XIX в.: О. Конт.

Возникновение новых течений в европейской философии XIX в. как оппозиции спекулятивному духу немецкой классики. Сциентистская ориентация позитивизма. Стадии умственного развития человечества по О. Конту.

Тема 22. Логический позитивизм и постпозитивизм в XX в.

Логический позитивизм о языке науки. Проблема верификации. К. Поппер и процедура «фальсификации». Постпозитивизм об истории науки (И. Лакатос, Т. Кун). Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда и концепция «личностного знания» М. Полани.

Тема 23. Философия жизни и неокантианство об особенностях социально-гуманитарного познания: В. Дильтей, Г. Риккерт.

«Науки о духе» и «науки о природе» В. Дильтея и их познавательные особенности. Неокантианство об идеографических и номотетических науках.

Тема 24. Философия К. Маркса: материалистическое понимание истории.

Марксизм о главной движущей силе исторического процесса. Этапы исторического развития и их особенности. Роль диалектики в истории общества. Влияние марксизма на общественные науки.

Тема 25. Русская философия XIX - н. XX в. П. Я. Чаадаев, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев.

Особенности русской философии. Основные мировоззренческие оппозиции XIX в.: Просвещение - романтизм, западничество - славянофильство, материализм - идеализм. Исторические искания П.Я. Чаадаева и их развитие в споре славянофилов и западников о судьбе России.

Тема 26. Русский космизм в философии и науке: Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский.

Культурные предпосылки формирования русского космизма и его роль в истории русской философии. Успехи естествознания в России и формирование материализма и позитивизма во второй половине XIXв. Естественнонаучный и религиозный космизм.

Тема 27. Онтология как область философского знания. Специфика онтологических категорий.

Онтология как философская дисциплина Онтологические категории в истории философии. Проблема единства мира и понятия онтологии, выражающие идею абсолюта: бытие, субстанция, материя, пространство, время. Учение о субстанции с позиций монизма, дуализма и плюрализма.

Тема 28. Структурные аспекты бытия: система, структура, связь, отношение.

Онтологические категории, представляющие структурные аспекты бытия: структура, система, отношение, связь, иерархия. Роль данных понятий в науке.

Тема 29. Динамические аспекты бытия: движение, превращение, развитие, прогресс, регресс.

Онтологические категории, представляющие структурные аспекты бытия: движение, функционирование, круговорот, развитие, прогресс, регресс. Роль данных понятий в науке.

Тема 30. Понятие природы и эволюция представлений о природе в философии и естествознании: натурфилософия, классический и современный этапы.

Принципы детерминизма и причинности, их историческая эволюция и роль в философском и научном познании. Понимание природы на разных этапах развития европейского общества. Природа в науке - проблема «натуралиста» и «кабинетного ученого». Понятие философии природы. Философия природы, научная картина мира и естествознание.

Тема 31. Философский смысл теизма, пантеизма, деизма и атеизма.

Роль пантеистического, теистического, деистического и атеистического типов мировоззрения в изменении и функционировании научной картины природы.

Тема 32. Развитие понятия сознания в истории философии и науки: онтологический (Платон), гносеологический (Д. Локк), натуралистический (Ж. Ламетри) и социальноисторический (К. Маркс) подходы.

Сознание как проблема философии. Материалистические, идеалистические и дуалистические принципы исследования сознания.

Тема 33. Структура индивидуального сознания. Функции интеллекта, эмоций и воли как элементов сознания.

Структура сознания. Роль интеллекта, эмоций и воли как основных элементов сознания. Основные парадигмы структуры сознания в современной философии: рационализм, сенсуализм, эмотивизм, волюнтаризм, иррационализм.

Тема 34. Роль бессознательного в функционировании психики (А. Шопенгауэр, З. Фрейд).

Структура психики по З. Фрейду. Индивидуальное и коллективное бессознательное.

Тема 35. Сущность и функции языка: философские подходы.

Основные философские концепции сущности и происхождения языка. Преодоление редуccionистских принципов исследования сознания и языка. Язык

в контексте человеческого поведения. Роль языка в культуре. Язык и различные виды общественного сознания.

Тема 36. Гносеология и ее основные понятия: субъект и объект, знание и информация, познавательный образ.

Понятие гносеологии и ее место в структуре философского знания. Познание как форма человеческой деятельности. Культурно-историческая обусловленность познания. Многообразие форм знания.

Тема 37. Проблема истины в философии и науке: гносеологический оптимизм и пессимизм.

Основные концепции истины. Проблема критерия истины. Истина в философском и научном познании.

Тема 38. Рационализм и эмпиризм в философии и методологии науки.

Формирование философии эмпиризма и рационализма. Ф. Бэкон и Р. Декарт о научном познании. Ученый-натуралист и «кабинетный» ученый как проявление познавательной установки науки.

Тема 39. Наука как социальный феномен: основные элементы науки.

Наука как феномен культуры и часть духовного производства. Социальный институт науки. Коммуникационные аспекты науки. Субъект научной деятельности: типология работников науки. Особенности научного сообщества.

Тема 40. Основные направления в современной философии: феноменология, экзистенциализм, герменевтика, структурализм, аналитическая философия.

Особенности философии в XX - XXI веках. Критика рационализма и классической философии в формировании современных философских направлений. Современная философия и наука.

Тема 41. Методы и формы эмпирического познания.

Наблюдение и эксперимент как основа эмпирического познания. Структура наблюдения и эксперимента. Факт как форма эмпирического научного знания и проблема его теоретической погруженности.

Тема 42. Методы и формы теоретического познания.

Анализ, синтез, идеализация, моделирование как методы теоретического научного познания. Теория и закон как формы теоретического научного знания.

Тема 43. Наука как деятельность: цель, средства, мотивация, результат.

Деятельность и ее структура. Специфика науки как формы познавательной деятельности. Историческая эволюция субъекта научной деятельности.

Тема 44. Аксиология как область философского знания: ценность и ценностное сознание.

Место и роль аксиологии в составе философского знания. Формирование аксиологии как философской дисциплины в истории философии. Сущность ценности с позиций различных типов философского мировоззрения. Понятие ценностного сознания, его виды, уровни и элементы.

Тема 45. Нравственные аспекты научной деятельности.

Нравственные аспекты научной деятельности. Понятие научного этиоса. Этические проблемы современной науки.

Тема 46. Амбивалентная оценка техногенной цивилизации: сциентизм и антисциентизм.

Понятие философии техники и ее основные проблемы. Философия техники как мировоззрение. Техника и ценности. Ценность техники как социокультурный феномен. Амбивалентность оценки развития техники в современном обществе.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ В АСПИРАНТУРУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Мировоззренческая сущность философии. Исторические типы философского мировоззрения.
2. От мифа к логосу - путь становления европейской философии.
3. Философия и наука: единство и различие философского и научного мышления.
4. Система философского знания.
5. Наука и другие виды культуры.
6. Основные черты натурфилософии ранних греческих мыслителей: Фалес, Пифагор, Гераклит.
7. Антропологический поворот в античной философии: Сократ.
8. Становление европейской философии как формы теоретического знания:

роль Платона и Аристотеля.

9. Две философские стратегии в познании космоса: Демокрит и Платон.
10. Натурфилософские программы античности: Пифагор, Демокрит, Аристотель.
11. Основные характеристики средневекового мировоззрения и философии.
12. Общая характеристика эпохи Возрождения и основные черты ее мировоззрения.
13. Факторы становления философии и науки Нового времени (XVI - XVII вв.).
14. Культурно-исторические условия формирования Просвещения: становление капитализма, развитие секулярной культуры и опытного естествознания.
15. Просветители об обществе и истории. Критика идей провиденциализма, утверждение концепций общественного прогресса и европоцентризма.
16. Общая характеристика романтизма как философского течения и типа мировоззрения: пантеизм, органицизм, субъективизм, историзм.
17. И. Кант о возможностях и границах человеческого познания: «Критика чистого разума».
18. Этическое учение И. Канта о детерминации человеческого поведения: проблемы соотношения должного и сущего, свободы и необходимости.
19. Этика как область философского знания: благо, мораль, нравственность.
20. Учение Г. Гегеля о диалектике.
21. Позитивизм как философия науки в XIX в.: О. Конт.
22. Логический позитивизм и постпозитивизм в XX в.
23. Философия жизни и неокантианство об особенностях социально-гуманитарного познания: В. Дильтей, Г. Риккерт.
24. Философия К. Маркса: материалистическое понимание истории.
25. Русская философия XIX - н. XX в. П. Я. Чаадаев, В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев.
26. Русский космизм в философии и науке: Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский.
27. Онтология как область философского знания. Специфика онтологических категорий.
28. Структурные аспекты бытия: система, структура, связь, отношение.
29. Динамические аспекты бытия: движение, превращение, развитие, прогресс, регресс.
30. Понятие природы и эволюция представлений о природе в философии и естествознании: натурфилософия, классический и современный этапы.
31. Философский смысл теизма, пантеизма, деизма и атеизма.

32. Развитие понятия сознания в истории философии и науки: онтологический (Платон), гносеологический (Д.Локк), натуралистический (Ж.Ламетри) и социально-исторический (К.Маркс) подходы.

33. Структура индивидуального сознания. Функции интеллекта, эмоций и воли как элементов сознания.

34. Роль бессознательного в функционировании психики (А.Шопенгауэр, З.Фрейд).

35. Сущность и функции языка: философские подходы.

36. Гносеология и ее основные понятия: субъект и объект, знание и информация, познавательный образ.

37. Проблема истины в философии и науке: гносеологический оптимизм и пессимизм.

38. Рационализм и эмпиризм в философии и методологии науки.

39. Наука как социальный феномен: основные элементы науки.

40. Основные направления в современной философии: феноменология, экзистенциализм, герменевтика, структурализм, аналитическая философия.

41. Методы и формы эмпирического познания.

42. Методы и формы теоретического познания.

43. Наука как деятельность: цель, средства, мотивация, результат.

44. Аксиология как область философского знания: ценность и ценностное сознание.

45. Нравственные аспекты научной деятельности.

46. Амбивалентная оценка техногенной цивилизации: сциентизм и антисциентизм.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПРЕТЕНДЕНТОВ НА ПОСТУПЛЕНИЕ В АСПИРАНТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 31.06.01- КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Оценка ответов поступающих в аспирантуру производится по пятибалльной шкале согласно критериям, приведенным в таблице.

Таблица

Критерии оценки знаний поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина

Оценка	Критерии
--------	----------

Отлично (5 баллов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, используются знания, приобретенные ранее. 5. Даны исчерпывающие определения основных понятий.
Хорошо (4 балла)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы даются уверенно и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается в основном правильно, но требуются дополнительные уточнения. 4. Допускаются небольшие неточности при выводах и определении понятий.
Удовлетворительно (3 балла)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускаются нарушения в последовательности изложения материала при ответе. 2. Демонстрируется поверхностное знание дисциплины. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения понятий даются не четко, с большими неточностями.
Неудовлетворительно (2 балла)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Ответ не отражает содержание вопроса. 3. Не даются ответы на уточняющие вопросы комиссии. 4. Допускаются грубые ошибки в определении понятий.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Канке В. А. Современная философия: учебник для вузов. М.: Омега-Л, 2014. 329с.
2. Киселев С. Г. Философия. Для поступающих в аспирантуру: науч.-

метод, пособие. М.: ЮНИТИ,2015. 135 с.: ил.

3. Кохановский В.П. Основы философии: учебник. / В.П Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев. М.: Кнорус, 2013. 232 с.
4. Спиркин А.Г. Философия. М.: Юрайт, 2014. 830 с.