

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
(ФГБУ «НМИЦ ФПИ» МИНЗДРАВА РОССИИ)**

ПРИКАЗ

20.02.2020

№01-02/ ВЧ/ЛУ

Москва

Об утверждении Положения об организации и проведении оценки обучающимися ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России содержания, организации и качества основной профессиональной образовательной программы высшего образования в аспирантуре

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России и на основании решения Ученого Совета ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России от 20.02.20 Протокол №3, в целях реализации образовательной деятельности ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 20.02.2020 документ «Положение об организации и проведении оценки обучающимися ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России содержания, организации и качества основной профессиональной образовательной программы высшего образования в аспирантуре».

2. Возложить ответственность за введение в действие «Положения об организации и проведении оценки обучающимися ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России содержания, организации и качества основной профессиональной образовательной программы высшего образования в аспирантуре» на руководителя Центра образования ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России Л.Е. Паролину.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



И.А. Васильева

Паролина Л.Е.

+7 (495) 631-15-15 доб. 5009

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении оценки обучающимися ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России содержания, организации и качества основной профессиональной образовательной программы высшего образования в аспирантуре

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения оценки обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса в федеральном государственном бюджетном учреждении «Национальный медицинский исследовательский центр фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями), федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

1.3. В целях обеспечения гарантий качества подготовки выпускников Учреждения, а также выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательных программ в числе прав обучающихся предусматривается предоставление возможности оценивания ими содержания, организации и качества образовательного процесса.

1.4. Мониторинг обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса проводится ежегодно в форме письменного анкетирования и предусматривает анализ таких параметров, как уровень учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса, профессионализма преподавателей, организации системы контроля над учебными достижениями и т.д. (Приложения А, Б).

1.5. Основными требованиями при анкетировании обучающихся в Учреждении являются:

- соответствие содержания анкет целям и задачам Учреждения;
- анонимность участия;
- системность и последовательность процедур анкетирования;
- использование стандартизированных процедур и критериев опроса;
- информативность.

1.6. Ответственным за организацию, проведение мониторинга, обработку полученных данных является Центр образования.

1.7. Данные, полученные в ходе анкетирования, могут публиковаться с разрешения руководства Учреждения с соблюдением условия анонимности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Мониторинг проводится с целью оценки качества образовательных процессов Учреждения на основе изучения мнения обучающихся (как одной из заинтересованных сторон) о различных аспектах деятельности Учреждения.

2.2. Задачи мониторинга:

1. получение информации о состоянии образовательного процесса;
2. предупреждение возможных негативных тенденций в его развитии;
3. выявление степени удовлетворенности обучающихся элементами образовательного процесса;
4. получение эмпирических данных о различных изучаемых процессах, тенденциях и социальных явлениях, имеющих место среди обучающихся Учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА, ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Инициатором мониторинговых исследований могут выступать директор Учреждения, руководитель Центра образования Учреждения.

3.2. Анкетирование проводится Центром образования.

3.3. При проведении опроса применяются различные виды анкет. Тематические блоки, содержание и формулировки вопросов, включенных в анкеты, определяются Центром образования.

3.4. Анкетирование обучающихся сопровождается разъяснением его целей, содержания вопросов и способа организации в рамках учебного процесса, а также демонстрацией форм анкет, которые будут применяться при опросе. Анкета заполняется анонимно и самостоятельно обучающимся.

3.5. Обработка анкет производится сотрудниками Центра образования Учреждения. Результаты анкетирования обобщаются в виде статистических данных с указанием процентного соотношения выбора по каждому вопросу и доводятся до сведения руководства Учреждения.

3.6. Итоги анкетирования учитываются при принятии управленческих решений по проблемам качества образовательного процесса.

3.7. Информация, полученная в результате проведения мониторинговых исследований, предназначена для внутреннего использования в Учреждении.

3.8. Порядок использования результатов мониторинга вне Учреждения, содержание и объем представляемой информации, публикация результатов, а также их передача в СМИ определяется директором.

3.9. Заполненные анкеты хранятся в Центре образования: на бумажном носителе - в течение одного года, в электронном виде - в течение 3-х лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

к Положению об организации и проведении оценки обучающимися ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России содержания, организации и качества основной профессиональной образовательной программы высшего образования в аспирантуре

АНКЕТА ДЛЯ АСПИРАНТОВ

УВАЖАЕМЫЙ АСПИРАНТ!

В рамках мониторинга «Оценка качества образовательных процессов» ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава РФ проводится данное исследование.

Внимательно прочитайте положения анкеты и отметьте, устраивают или нет Вас в процессе обучения следующие элементы образовательного процесса.

Элемент образовательного процесса	Устраивает / Не устраивает	
	Да, устраивает	Нет, не устраивает
1	2	3
1. Содержание учебного процесса		
содержание учебных предметов	1	2
методы проведения учебных занятий	1	2
содержание практических занятий	1	2
организация научно-исследовательской работы обучающихся	1	2
Обеспечение учебного процесса		
информационное	1	2
доступ к компьютерным технологиям	1	2
оснащенность и укомплектованность библиотеки	1	2
удобные для учебы аудитории	1	2
удобство расписания	1	2
методическое (учебники, учебные пособия)	1	2
консультативное (оказание помощи в решении профессиональных и личностных проблем)	1	2
помощь в организации самостоятельной работы	1	2
Профессионализм преподавателей		
Научная эрудированность (знание преподаваемого предмета)	1	2
Методическая подготовленность (умение преподавать)	1	2
Общительность (умение общаться с обучаемыми)	1	2
Умение заинтересовать преподаваемым предметом	1	2
Содержание образовательных услуг		
Имеющиеся направления подготовки	1	2
Имеющиеся в Учреждении формы обучения (очная, заочная)	1	2
Перечень изучаемых дисциплин	1	2
Распределение часов между читаемыми дисциплинами	1	2
Распределение часов между формами проведения занятий (лекции, семинарские занятия)	1	2
Содержание лекций	1	2
Формы (методы) проведения лекций	1	2

Содержание семинарских занятий	1	2
формы (методы) проведения семинарских занятий	1	2
Формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся	1	2

1	2	3
Проводимая педагогическая практика		
Сроки (время в учебном году)	1	2
Длительность	1	2
База практики	1	2
Руководство практикой со стороны Центра образования	1	2
Содержание практики	1	2

Если бы Вам снова пришлось решать, в какое Учреждение поступать, Вы повторили бы свой выбор?

1. Да
2. Пожалуй, да
3. Не знаю
4. Пожалуй, нет
5. Нет

Если «нет», то почему?

Насколько Ваши ожидания относительно учебы в Учреждении совпали с тем, что Вы получили?

1. Оправданы в полной мере
2. Скорее оправданы
3. Не знаю
4. Скорее не оправданы
5. Не оправданы совсем

Вспомните 2-3 недостатка, связанных с обучением в Учреждении:

Как Вы оцениваете в целом качество подготовки специалистов в Учреждении, который Вы заканчиваете?

1. Очень высокое
2. Высокое
3. Среднее
4. Низкое
5. Очень низкое

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
к Положению об организации и проведении оценки обучающимися
ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России содержания, организации
и качества основной профессиональной образовательной
программы высшего образования в аспирантуре

Анкета «Преподаватель глазами обучающихся»

Дата опроса _____

Вопрос	Ф.И.О. преподавателя				
Преподаватель умеет преподнести сложные разделы курса в доступной форме					
Преподаватель доступен для консультаций и готов помочь в решении возникающих вопросов					
Считаю, что преподавателю интересны вопросы обучающихся и он дает на них исчерпывающие ответы					
На занятиях преподавателем поднимаются вопросы, побуждающие к изучению преподаваемого предмета					
Уверен, что курс, прочитанный преподавателем, существенно расширил мой кругозор и способствовал моему становлению как будущего специалиста					
Преподаватель прививает культуру общения и уважает точку зрения, отличающуюся от его собственной					
Знаю, что могу оспорить точку зрения преподавателя и это не повлияет на мои оценки					
Преподаватель объективен в оценке знаний обучающихся, он может аргументированно обосновать справедливость поставленной им оценки					
Преподаватель ориентируется в смежных науках, показывает связь своего предмета с другими отраслями наук и возможности использования его при решении практических задач					
Преподаватель обращает внимание на соблюдение обучающимися правил поведения; искренне заинтересован не только в выполнении обучающимися учебного плана, но и в их воспитании					
Преподаватель прививает не только интерес к учебной дисциплине, но и подает пример интеллигентности					
В ходе занятий преподаватель использует разнообразные формы и приемы обучения					

Преподаватель находит эффективные способы подачи материала и умеет рационально распределить время в течение занятий					
Хочется продолжить работу с данным преподавателем; рекомендую другим обучающимся посещение его занятий					
Считаю, что данный преподаватель заслуживает оценки: 1, 2, 3, 4, 5 (5 - высшая оценка)					