ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России

ПРИНЯТА
Ученым советом ФГБУ «НМИЦ ФПИ»
Минздрава России
Протокол от 10 июня 2021 г. №7

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ «НМИЦ ФПИ»
Минздрава России
д. м. н., профессор Васильева И.А.
«11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Блок 1, базовая часть, Б1.Б.2

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – **31.08.51 ФТИЗИАТРИЯ**

ФГОС ВО утвержден приказом №1094 Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 года

Квалификация – Врач-фтизиатр

Форма обучения – **ОЧНАЯ**

Нормативный срок освоения ОПОП – **2 года**

Москва 2021

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Цель: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижение ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Задачи:

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровьяокружающих.

– подготовка для преподавания по программам среднего, высшего и дополнительного профессиональногообразования.

– организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам среднего, высшего и дополнительного профессиональногообразования.

– подготовка к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению программ среднего, высшего и дополнительного профессиональногообразования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) компетенции:

Универсальные компетенции

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

знать особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры и дополнительным профессиональным программам (ДПП); возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; психолого- педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных, образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины; законодательство Российской Федерации об образовании о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам ординатуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств

уметь выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы,

методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно- коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учётом:

- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ ординатуры); - особенностей преподавания учебного курса, дисциплины(модуля);
- задач занятия (цикла занятий), видазанятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации еёсодержания;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения собучающимися; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;

владеть методикой проведения занятий по программам ординатуры и ДПП; организацией самостоятельной работы обучающихся по программам ординатуры иДПП; методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей).

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа ординатуры:

- психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

знать основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

уметь осуществлять психолого-педагогическую деятельность, формировать у пациентов, членов их семей готовность к здоровому образу жизни.

Владеть навыками осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности, навыками формирования у населения мотивации к здоровому образужизни.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. Учебная дисциплина «Педагогика» Б1.Б2 относится к блоку 1 базовой части учебного плана. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия».

5. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙРАБОТЫ

Видконтактнойработы		Всегочасов/ зачетныхединиц	Годобучения №1 72 часа
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		54 ч.	54 ч.
Лекции (Л)		4 ч.	4 ч.
Практическиезанятия (ПЗ)		50 ч.	50 ч.
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе		18 ч.	18 ч.
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6 ч.	6 ч.
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6 ч.	6 ч.
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6 ч.	6 ч.
Видпромежуточнойаттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: Общаятрудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекскомпетенции	Наименованиеразделаучебнойдисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)

1	**УК-3** **ПК-9**	**Раздел 1.** **Общиеосновы педагогики высшего профессионального образования.**	Образованиеиосновныенаправлениеразвития высшего профессионального образования вРоссии. Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинскомвузе. Образовательный менеджмент в современном вузе. ФГОСкак основа современноймоделивысшего образования. Методическоеобеспечениеучебногопроцессав медицинскомвузе. Педагогические основы медицинского образования. Компетентностный подход в образовании. Педагогическийпроцессвмедицинскомвузекак система. Процесс обучения в системе профессионального образования. Особенности организации непрерывного медицинского образования. Особенности обучения взрослых. Андрагогические аспекты обучения. Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения.

2	**УК-3** **ПК-9**	**Раздел 2.** **Дидактикавысшей медицинской школы.**	Методы осуществления целостного педагогического процесса. Классификация методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Принципыдидактики.Дидактическиетеориии концепции. Современные педагогические технологии. Формыорганизациипедагогическогопроцессав медицинском вузе. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Педагогическиеизмерениявмедицинскомвузе. Тестовый контроль. Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в медицинском вузе. Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступеняхмедицинского образования.

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущегоконтроля

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
				Всего ауд.	Лекции	Практические занятия		
Всего			**72**	**54**	**4**	**50**	**18**	**ЭКЗАМЕН**
1 семестр								

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
				Всего ауд.	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1	**Общие основы педагогики высшего профессионального образования**	**1,0**	**36**	**27**	**2**	**25**	**9**	Решение типовых тестовых заданий, решение ситуационных задач
Тема 1.1	Образование и основные направления развития высшегопрофессионального образования в России. Образовательный менеджмент в современном ВУЗе. Педагогические основы медицинского образования.		8	6	2	4	2	
Тема 1.2	Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинском вузе		5	4	-	4	1	
Тема 1.3	Андрагогика. Особенности обучения взрослых.		5	4	-	4	1	
Тема 1.4	Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения.		5	4	-	4	1	
Тема 1.5	Педагогический процесс в медицинском вузе как система.Педагогические основы медицинского образования		6	4	-	4	2	
Тема 1.6	Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского образования.		7	5	-	5	2	
2 семестр								
Раздел 2	**Дидактика высшей медицинской школы**	**1,0**	**36**	**27**	**2**	**25**	**9**	Решение ситуационных задач. Тестовый контроль.
Тема 2.1	Образовательные технологии обучения. Методы осуществления целостного педагогического процесса.		6	4	-	4	2	
Тема 2.2	Формы обучения в высшей школе		6	5	2	3	1	

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
				Всего ауд.	Лекции	Практические занятия		
Тема 2.3	Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции.		5	4	-	4	1	
Тема 2.4	Педагогические конфликты. Стили и стратегии поведения в конфликтной ситуации		6	4	-	4	2	
Тема 2.5	Современные педагогические технологии		4	3	-	3	1	
Тема 2.6	Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в медицинском вузе		4	3	-	3	1	
Тема 2.7	План учебного занятия. Игромоделирование		5	4	-	4	1	

Название тем лекций с указанием количествачасов

№	Названиетемлекций	Трудоемкость (ак.часов)
	Раздел 1. Общие основы педагогики высшего профессионального образования	**4**
1.1	Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России. Образовательныйменеджмент в современномВУЗе. Педагогическиеосновымедицинскогообразования	2
	Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы	
1.2	Формы обучения в высшей школе	2

Название тем практических занятий с указанием количествачасов

№	Названиетемпрактическихзанятий	Трудоемкость (ак.часов)
	Раздел 1. Общие основы педагогики высшего профессионального образования	**25**
1.1	Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России. Образовательный менеджмент в современном высшем образовании Педагогические основы медицинского образования.	4
1.2	Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинском вузе	4
1.3	Андрагогика. Особенностиобучениявзрослых.	4
1.4	Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения.	4
1.5	Педагогический процесс в медицинском вузе как система. Педагогическиеосновымедицинскогообразования	4
1.6	Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского	5

	образования.	
	Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы	**25**
2.1	Образовательные технологии обучения. Методы осуществления целостного педагогического процесса.	4
2.2	Формы обучения в высшей школе	3
2.3	Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции.	4
2.4	Педагогические конфликты. Стили и стратегии поведения в конфликтной ситуации	4
2.5	Современныепедагогическиетехнологии	3
2.6	Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в медицинском вузе	3
2.7	Планучебногозанятия. Игромоделирование	4

Лабораторный практикум (не предусмотрен учебнымпланом)

Самостоятельная работа обучающегося подисциплине

№	**Название тем для самостоятельной работы**	Трудоемкость (ак.часов)
	Раздел 1. Общие основы педагогики высшего профессионального образования	**9**
1.1	Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России. Образовательный менеджмент в современном высшем образовании Педагогические основы медицинского образования.	2
1.2	Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинском вузе	1
1.3	Андрагогика. Особенностиобучениявзрослых.	1
1.4	Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения.	1
1.5	Педагогический процесс в медицинском вузе как система. Педагогическиеосновымедицинскогообразования	2
1.6	Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского образования.	2
	Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы	**9**
2.1	Образовательные технологии обучения. Методы осуществления целостного педагогического процесса.	2
2.2	Формы обучения в высшей школе	1
2.3	Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции.	1
2.4	Педагогические конфликты. Стили и стратегии поведения в конфликтной ситуации	2
2.5	Современныепедагогическиетехнологии	1
2.6	Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в медицинском вузе	1
2.7	План учебного занятия. Игромоделирование	1

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение)
2.Оценочные средства для проведения текущего контроля. (Приложение)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика**»** в полном объеме представлен в **приложении**.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Педагогика» проводится промежуточная аттестация в форме ***экзамена***.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации – тестовые задания, контрольные вопросы, план-констпект учебного занятия.

Оценка за экзамен формируется как среднее арифметическое за три этапа:

Методика оценивания тестирования:

Количество правильно решенных тестовых заданий:

- менее 70% - «неудовлетворительно»
- 70-79% - «удовлетворительно»
- 80-89% - «хорошо»
- 90% и выше – «отлично».

Методика оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если ординатор:

– дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;

– ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;

– демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если ординатор:

– дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;

– ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;

– имеются незначительные упущения в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если ординатор:

– дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если ординатор:

демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Требования к подготовке и оформлению плана-конспекта учебного занятия

1. При разработке конспекта учебного занятия, обучающийся должен продемонстрировать владение профессиональными технологиями и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать обучающие, развивающие и воспитывающие задачи при реализации программы подготовки.
2. В конспекте учебного занятия необходимо раскрыть содержание занятия, сформулировать его цель и задачи, отразить владение методами и формами учебно-спортивной работы. Показать

соответствие выбранной формы занятия поставленным задачам, учет индивидуально-возрастных особенностей учащихся.

Методика оценивания плана-конспекта:

«Отлично» Работа сдана вовремя, структура и оформление работы соответствуют всем прописанным требованиям, в ходе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание проблемы исследования, свободно оперирует полученными данными, грамотно и аргументировано отвечает на вопросы.

«Хорошо» Работа сдана вовремя, структура и оформление работы соответствуют всем прописанным требованиям, в ходе защиты работы обучающийся показывает достаточное знание проблемы исследования, оперирует полученными данными, грамотно и аргументировано отвечает на вопросы.

«Удовлетворительно» Работа сдана вовремя, структура и оформление работы соответствуют или частично соответствует всем прописанным требованиям, в ходе защиты работы обучающийся показывает недостаточное знание проблемы исследования, отвечает на вопросы частично.

«Неудовлетворительно» Работа отсутствует.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительнаялитература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	
	Основная литература	**ЭБС/Электронные библиотечные системы**
1.	Ванчакова Н. П., Худик В. А., Родионова В. А., Тельнюк И. В., Панина Н. А. Педагогика : учебный курс для врачей-ординаторов / [авт. коллектив: Н. П. Ванчакова и др.. — 2-е изд., доп. и испр. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГМУ, 2010 г. — 95 с. : ил. ; 21 см. — ISBN 978-5-88999-071-0. Шифр: 03-15907	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
2.	Психолого-педагогические основы кураторской работы в медицинском вузе : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих программы дополнительного профессионального образования - программы повышения квалификации по специальности "Педагогика и психология высшей школы" / Е. П. Гребенкина, Е. А. Тютрюмова ; Ижевская государственная медицинская академия, Кафедра нормальной физиологии, Кафедра педагогики, психологии и психосоматической медицины. - Ижевск : ИГМА, 2021. - 60, [2] с. : ил. ; 21 см.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
3.	Миляева Л. М.Педагогика : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Миляева Л. М., Костина Л. А.. — Астрахань : АГМА, 2013 г. — 289 с. : ил. ; 21 см. — ISBN 978-5-4424-0026-7. Шифр: А5-2188	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
4.	Васильева Е. Ю. Педагогика в клинической практике врача : учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. — 2017 г. Шифр: А5-6684	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
5.	Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Митин А.Н. -	ЭБС «Консультант врача»

	Москва : Проспект, 2015. - . - ISBN 978-5-392-16396-0	
6.	Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
Дополнительная литература		**ЭБС/Электронные библиотечные системы**
7.	Миляева Л. М.Педагогика : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Миляева Л. М., Костина Л. А.. — Астрахань : АГМА, 2013 г. — 289 с. : ил. ; 21 см. — ISBN 978-5-4424-0026-7. Шифр: А5-2188	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
8.	Кудрявая Н. В., Уколова Е. М., Молчанов А. С., Смирнова Н. Б., Зорин К. В.Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / Н. В. Кудрявая [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ГОУ ВУНМЦ, 2005 г. — 334 с. : ил. ; 22 см. — ISBN 5-89004-189-4. Шифр: Б2-3076	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
9.		

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙСЕТИ«ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1.	Педагогическаябиблиотека pedlib.ru
2.	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3.	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru
4.	Педагогический энциклопедический словарь pedagogic-slovar.ru
5.	Ж-л «Инновационные проекты и программы в образовании» http://in-exp.ru/proekt.html

1. Электронная библиотека Консультант плюс -http://www.studmedlib.ru
2. Библиотека Гумер -http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
3. Библиотечка Либертариума –http://www.libertarium.ru/library
4. Федеральный портал Российское образование –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов –http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Библиотека портала–http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU–http://elibrary.ru/defaultx.asp
8. Гуманитарная электронная библиотека –http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕТЕХНОЛОГИИ

Интернет-адрес образовательного центра http://edu.nmrc.ru/

Доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС), сформированным на основании прямых договоров и государственных контрактов с правообладателями:

1. Официальный сайт образовательного центра НМИЦ ФПИ http://edu.nmrc.ru/ - на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация.
2. Электронно-информационная образовательная среда Центра https://lms.nmrc.ru/ - образовательный портал, на котором размещены учебно-методические материалы, а также личные кабинеты обучающихся.
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) – Центральная научно-медицинская библиотека – договор подписки № СО30222 на услуги Электронного библиотечного абонемента ЦНМБ. Срок действия договора с 17.03.2022 г. по 23.04.2023 г.
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант врача» – договор №793КВ/02-2023 на оказание услуг на право пользования электронной системой «Консультант врача». Срок действия договора с 21.02.2023 г. по 28.02.2024 г.

1. Используемое программное обеспечение:

Переченьлицензионногопрограммногообеспечения	**Реквизитыподтверждающегодокумента**
Microsoft Windows	КОНТРАКТ № 0362100034219000755 бессрочно
Microsoft Office	КОНТРАКТ № 0362100034219000755 бессрочно. Правонаиспользованиепрограммы (поставляетсяэлектронно) Office Home and Business 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR (T5D-03189) бессрочная
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	КОНТРАКТ № 0362100034219000694 до 2021.02.07 Право на использование программы 1800191211085513883161 4
Adobe reader	Право на использование ABBYYFineReader 15 Business Электронная лицензия/ключ (бессрочная) (AF15-2S1W01-102)