ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России

ПРИНЯТА Ученым советом ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России Протокол от 10 июня 2021 г. №7



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ» ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Блок 1, базовая часть, Б1.Б.5

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 31.08.51 ФТИЗИАТРИЯ

ФГОС ВО утвержден приказом №1094 Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 года

Квалификация – Врач-фтизиатр

Форма обучения – ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

1. Вводная часть

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения курса патологии является формирование клинического мышления, врачебного поведения, усвоение алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений; обеспечение врача-специалиста знаниями, необходимыми для продуктивного взаимодействия с патологоанатомической службой для решения задач практического здравоохранения.

При этом задачами курса патологии являются:

- 1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и деятельность патологоанатомической службы.
- 2. Ознакомление ординатора с принципами организации и работы морфологической лаборатории, патологоанатомического отделения, основами клинической морфологии.
- 3. Обучение врача-инфекциониста правилам написания направления на патологоанатомическое вскрытие и биопсийное исследование.
- 4. Овладение навыками интерпретации морфологических заключений, произведенных патологоанатомом по прижизненному материалу.
- 5. Обучение врача-инфекциониста оформлению заключительного диагноза и эпикриза в истории болезни.
- 6. Обучение врача-инфекциониста правилам заполнения свидетельств о смерти.
- 7. Информирование ординатора о понятии «ятрогенная патология», её место в заключительном клиническом диагнозе.
- 8. Формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.
- 9. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Перечень планируемых результатов:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

• готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа ординатуры:

диагностическая деятельность:

• готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

2.1. Планируемые результаты обучения

		Номер/		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:					
п/п		индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства:		
1		УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач; использовать в практической деятельности навыки аргументации,	* * *	тестовый контроль; собеседование		

2.	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологически х состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Пользоваться Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ. Проводить заключения и выводы на основании описания макро и микроскопической картины препаратов.	Навыками построения диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов.	тестовый контроль; ситуационные задачи; собеседование; заполнение медицинского свидетельства о смерти взрослого, протокола патологоанатомического исследования, посмертного эпикриза в истории болезни с помощью Международной статистической классификации болезней
----	------	---	--	---	---	--

2.2. Сопоставление описания трудовых функций профессионального стандарта (проекта профессионального стандарта) с требованиями к результатам освоения учебной

дисциплины по ФГОС ВО (формируемыми компетенциями)

Профессиональный стандарт «Врачфтизиатр», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 года N 684н (регистрационный N 52737)	Требования к результатам подготовки по ФГОС ВО (компетенции)	Вывод о соответствии
ОТФ: А. оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю «фтизиатрия» в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара В. оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю фтизиатрия в стационарных и санаторных условиях	ВПД: диагностическая	соответствует
А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления туберкулеза и осложнений вакцинации БЦЖ и БЦЖ-М, установления диагноза туберкулеза	ПК- 5 УК-1	соответствует
В/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления туберкулеза, установления диагноза туберкулеза при оказании специализированной медицинской помощи	ПК- 5 УК-1	соответствует

3. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина патология относится к базовой части образовательной программы по специальности 31.08.51- Фтизиатрия.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- анатомия человека, топографическая анатомия -гистология, эмбриология, цитология

4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 акад. часа).

4.1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Видучебнойработы	Трудоемкость	Количествочасов
виду теопоправоты	Трудосикоств	в году

		Объем в зачетные единицах (ЗЕТ)	Объем в академических часах (час.)	2-й год 3 семестр
Аудиторная (кон работа, в том ч	*	1,5	54	54
лекции (Л)			4	4
практическиезаня	практическиезанятия (ПЗ)		50	50
Внеаудиторная	работа			
Самостоятельна обучающегося	-	0.5	18	18
Видпромежуточн	Зачет (3)			зачет
ойаттестации	Экзамен (Э)			
ИТОГО	час.	72		
общаятрудоемк ость	ЗЕТ	2		

5. Структура и содержание учебной дисциплины «Патология»

		ľЪ	4		Аудиторная работа		тая	
Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)		Всего часов	Всего ауд.	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
Раздел 1	Модуль. Патология.	2	72	50	4	50	18	
Тема 1.1	Задачи и методы патологоанатомической службы. Документация патологоанатомического отделения		13	8	2	6	3	
Тема 1.2	Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании.		11	9	2	8	3	Опрос

		ľ b	•		иторі абота		ная	
Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	Всего ауд.	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
Раздел 1	Модуль. Патология.	2	72	50	4	50	18	Опрос
Тема 1.3	Вскрытие. Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического ипатологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ.		11	8	-	8	3	
Тема 1.4	Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование		11	8	-	8	3	
Тема 1.5	Клинико-анатомические сопоставления в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения		11	8	-	8	3	
Тема 1.6	Важнейшие заболевания сердечно- сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем: формулировка клинического и патологоанатомического диагнозов		15	12	-	12	3	
	Общий объем	2	72	50	4	50	18	Зачет

5.1. Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции и формы контроля

№ п\ п	Индек с компе	Наименован ие раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Формы контро ля
1	УК-1, ПК-5	Модуль. Патология.	Документация патологоанатомического отделения	Зачет без оценки

3. Вскрытие. Клинико-анатомический анализ.	
Сопоставление клинического и патологоанатомического	
диагнозов, выявление диагностических ошибок и их	
анализ. Заполнение медицинского свидетельства о смерти	
4. Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок	
направления материала на морфологическое исследование	
5. Клинико-анатомические сопоставления в аспекте	
оценки качества прижизненной диагностики и лечения	
(патологоанатомическая экспертиза). Принципы	
организации комиссии по изучению летальных исходов,	
работы лечебно-контрольной комиссии и клинико	
анатомических конференций	
6. Ятрогении в практике врача. Патология реанимации и	
интенсивной терапии	
7. Формулировка клинического и	
патологоанатомического диагноза при	
инфекцияхжелудочно-кишечного тракта	
8. Формулировка клинического и	
патологоанатомического диагноза при инфекциях органов	
дыхания	
9. Формулировка клинического и	
патологоанатомического диагноза при карантинных и	
других инфекциях	
10. Особенности сопоставления заключительного	
клинического и патологоанатомического диагнозов при	
инфекционных заболеваниях.	
пифекционных заоопеваниях.	

5.2. Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Осваиваемые компетенции
1	Модуль. Патология.	Задачи и методы патологоанатомической службы. Документацияпатологоанатомическогоотделения Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Вскрытие. Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование Клинико-анатомические сопоставления в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения Важнейшие заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем: формулировка клинического и	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК- 9, ПК-3

		патологоанатомического диагнозов	
		патологовнатоми теского днагнозов	
۱			
۱			

5.3. Тематический план лекций с распределением часов

No	Название тем лекций	Трудоемкость (ак.часов)
	Раздел 1: Модуль. Патология	4
1.1	Задачи и методы патологоанатомической службы. Документацияпатологоанатомическогоотделения	2
1.2	Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании.	2

5.4. Тематический план практических занятий (семинаров) с распределением часов

№	Название тем практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (ак.часов)
	Раздел 1: Модуль. Патология	50
1.1	Задачи и методы патологоанатомической службы. Документацияпатологоанатомическогоотделения	6
1.2	Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании.	8
1.3	Вскрытие. Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ	8
	Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование	8
1.5	Клинико-анатомические сопоставления в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения	8
1.6	Важнейшие заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем: формулировка клинического и патологоанатомического диагнозов	12

Проведение лабораторных работ/лабораторного практикума не предусмотрено.

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебнометодическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров, научных конференций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических (семинарских) занятиях.

Написание курсовых работ не предусмотрено.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся Перечень заданий длясамостоятельной работы

Раздел	Вопросы для самостоятельного изучения	Трудоемкость (ак.часов)
Раздел 1: Модуль. Патология	Значение и роль патологоанатомической службы в системе здравоохранения РФ. Основы действующего законодательства РФ по патологоанатомической службе. Методы исследования в патологической анатомии. Документация патологоанатомического отделения. Диагноз в медицине, его виды, функции, принципы формулирования. Нозологический принцип в формулировании диагноза. Понятие о нозологической единице. Международная классификация болезней и ее применение при оформлении диагноза. Порядок назначения и проведения патологоанатомического вскрытия трупов. Общие положения. Порядок проведения вскрытия трупов лиц, умерших вне стационара. Порядок проведения вскрытия трупов лиц, умерших в стационаре. Порядок оформления протокола патологоанатомического вскрытия трупа. Порядок заполнения и выдачи медицинского свидетельства о смерти. Отличия патологоанатомического эпикриза от посмертного клинического эпикриза. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Сличение клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории расхождения.	18

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Перечень оценочных средств

№ п\п	Методоценивания	Видыоценочных средств
1.	Тестирование	Комплекттестовыхзаданий
2.	Устныйопрос	Перечень вопросов для подготовки к практическим и
		семинарским занятиям

6.1. Примерные варианты оценочных заданий

6.1.1. Перечень вопросов к устному собеседованию

- 1. Основы действующего законодательства по патологоанатомической службе РФ
- 2. Методы исследования в патологической анатомии.
- 3. Диагноз в медицине, его виды, функции, принципы формулирования.
- 4. Нозология: определение; понятия, составляющие нозологию (этиология, патогенез, морфогенез и патоморфоз). Номенклатура и международная классификация болезней (МКБ-10).
- 5. Нозологический принцип в формулировании диагноза. Понятие о нозологической единице.
- 6. Международная классификация болезней и ее применение при оформлении диагноза.

- 7. Понятие о диагнозе, принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов.
- 8. Структура диагноза и диагностические критерии.
- 9. Диагноз: определение, виды диагноза, принципы оформления заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов.
- 10. Понятие о комбинированном основном заболевании (конкурирующие, сочетанные, фоновые заболевания). Принципы сличения клинического и патологоанатомического диагнозов.
- 11. Порядок назначения и проведения патологоанатомического вскрытия трупов. Общие положения.
- 12. Порядок проведения вскрытия трупов лиц, умерших вне стационара.
- 13. Порядок проведения вскрытия трупов лиц, умерших в стационаре.
- 14. Особенности патологоанатомического вскрытия трупов лиц, умерших после хирургических вмешательств, а также интенсивной терапии и реанимации.
- 15. Порядок оформления протокола патологоанатомического вскрытия трупа.
- 16. Порядок заполнения и выдачи медицинского свидетельства о смерти.
- 17. Значение и методы исследования биопсийного и операционного материала.
- 18. Ошибки диагностики, оценка их на клинико-патологоанатомических конференциях.
- 19. Непосредственная причина смерти больного. Определение понятия.
- 20. Правила взятия материала из для бактериологического, бактериоскопического серологического и вирусологического исследований.
- 21. Ятрогения. Понятие о ятрогенной патологии. Приведите пример
- 22. Ятрогенная патология: определение, терминология, классификация, краткая характеристика различных форм. Механизмы развития медикаментозных ятрогении. Принципы формулирования диагноза.
- 23. Правила вскрытия трупов лиц, умерших на дому
- 24. Правила заполнения протокола вскрытия при различных заболеваниях.
- 25. Кровотечение. Виды кровотечений. Патогенез кровотечений. Кровоизлияния и их исходы.
- 26. Учение об опухолях. Внешний вид опухолей. Паренхима и строма опухолей и их происхождение. Рост опухолей.
- 27. Кишечные инфекции. Формы поражения. Морфологические изменения. Осложнения
- 28. Карантинные инфекции. Отличие от других инфекционных болезней. Формы поражения. Морфологические изменения. Осложнения
- 29. Инфекции дыхательных путей. Формы поражения. Морфологические изменения. Осложнения
- 30. ВИЧ-инфекция. Органы-мишени действия возбудителя. Оппортунистические инфекции. Морфологические изменения. Осложнения

6.2.2. Примеры тестовых заданий

№	Поле для выбора ответа	Вопрос/Варианты ответов	Правильный ответ (+)
1	1 Эпителий бронха при метаплазии преобразуется в		
	A	железистый	
	Б	переходный	
	В	мерцательный	
	Γ	многослойный плоский	+
	Д	однослойный плоский	
2	Вирус гриппа обладает тропизмом к		
	A	нейронам	
	Б	гепатоцитам	

	В	кардиомиоцитам	
	Γ	эпителию бронхиол	+
	Д	эндотелию сосудов	
3	Основные патогенные свойства		
	A	иммуномодуляция	
	Б	иммунодепрессия	+
	В	нейропатическое действие	
	Γ	повреждение эпителия	
	Д	снижение проницаемости сосудов	
4	Мозговые оболочки при остром менингококковом менингите		
	напоминают		
	A	шагреневую кожу	
	Б	звездчатый купол	
	В	волосатый чепчик	
	Γ	желто-зеленоватый чепчик	+
	Д	петехиальную сыпь	
5	Первоначальная причина смерти – это		
	A	основное заболевание	+
	Б	фоновое заболевание	
	В	сопутствующее заболевание	
	Γ	осложнение основного заболевания	
1	. 	ведущий синдром	ı

6.3. Методика оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование) при ответах на учебных занятиях, обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методика оценивания тестирования

Количество правильно решенных тестовых заданий:

- 90% и выше «отлично»
- 80-89% «хорошо»
- 70-79% **«удовлетворительно»**
- менее 70% **«неудовлетворительно»**

Методика оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка «отлично» выставляется в случае, если ординатор:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
- демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если ординатор:

 дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;

- ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;
- имеются незначительные упущения в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если ординатор:

 дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если ординатор: демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при промежуточной аттестации.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта, характеризующих этапы формирования компетенций, при промежуточной аттестации проводится следующими этапами:

- 1. Решение тестовых заданий.
- 1. Решение ситуационных задач.
- 2. Собеседование

Методика оценивания тестирования

Зачет

Количество правильно решенных

тестовых заданий:

- менее 70% незачтено
- 70-79% зачтено
- 80-89% зачтено
- 90% и выше зачтено

Методика оценивания собеседования по контрольным вопросам

Результаты собеседования оцениваются по четырех бальной системе **Зачет с оценкой**/ **зачет** Оценка «**зачтено** –**отлично**/ **зачтено**» выставляется в случае, если ординатор:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
- демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Оценка «зачтено-хорошо/ зачтено» выставляется в случае, если ординатор:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;
 - имеются незначительные упущения в ответах.

Оценка «зачтено-удовлетворительно/зачтено» выставляется в случае, если ординатор:

– дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы

Оценка **«незачтено-неудовлетворительно/незачено»** выставляется в случае, если ординатор: демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

Методика оценивания ситуационной задачи

Результат работы с ситуационной задачей оценивается по системе: зачтено/незачтено.

Оценка «зачтено» (отлично) - ординатор правильно и полноценно оценил клиническую ситуацию, определил основные патологические синдромы, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует свободное владение материалом, умение применять знания в конкретной ситуации; не допускает неточностей (ошибок), анализирует результаты собственных действий.

Оценка «зачтено» (хорошо) - ординатор правильно и полноценно оценил клиническую ситуацию, определил основные патологические синдромы, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения материалом в конкретной ситуации; допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет, анализирует результаты собственных действий.

Оценка «зачтено» (удовлетворительно) - ординатор правильно, но неполноценно оценил клиническую ситуацию, не смог выделить все патологические синдромы, правильно, но неполноценно изучил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы не в полном объеме, демонстрирует ограниченное владение материалом в конкретной ситуации; допускает неточности (ошибки), которые обнаруживает и быстро исправляет после указания на них членов государственной экзаменационной комиссии, анализирует результаты собственных действий.

Оценка «незачтено» (неудовлетворительно) - ординатор не смог полноценно и грамотно оценить клиническую ситуацию, неправильно выделил основные патологические синдромы, плохо ориентируется в результатах дополнительного обследования, не ориентирован в основных вопросах специальности, установленных программой государственной итоговой аттестации, или делает грубые ошибки при их выполнении, не может самостоятельно исправить ошибки.

При проведении промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» при получении ординатором положительных оценок по всем формам контроля успеваемости.

Оценка индикаторов достижений и уровня сформированности компетенций

Оценка «зачтено-отлично/зачтено» - Индикаторы достижений и планируемые результаты освоения компетенций сформированы на высоком уровне

Оценка «зачтено-хорошо/зачтено» - Индикаторы достижений и планируемые результаты освоения компетенций сформированы на стандартном уровне

Оценка **«зачтено-удовлетворительно/зачтено»** - Индикаторы достижений и планируемые результаты освоения компетенций сформированы на пороговом уровне Оценка

«незачтено-неудовлетворительно/незачтено» - Индикаторы достижений и планируемые результаты освоения компетенций несформированы

Действия: проведение дополнительных консультаций для достижения положительного уровня сформированности заявленных компетенций в разрезе дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год изда	ния учебной и	
J12 II/II	учебно-методической литературы		
	Основная		
1.	Насыров Р. А., Иванов Д. О., Аничков Н. М., Калинина Е.	ЭБС Центральной	
	Ю.Патологическая анатомия : общий курс : учебник для	научной	
	медицинских вузов / Р. А. Насыров, Д. О. Иванов, Н. М.	медицинской	
	Аничков, Е. Ю. Калинина. — 2021 г.	библиотеки	
2.	Зайратьянц О. В., Тарасова Л. Б., Рябоштанова Е. И., Зотова		
	Л. А., Бойковв С. П., Колонтарев Б. А., Опаленов К. В.,		
	Бойков К. А., Тарасов К. В., Швец Н. А., Токмаков А.		
	М.Патологическая анатомия: руководство к практическим	ЭБС Центральной	
	занятиям: учебное пособие для студентов образовательных	научной	
	организаций высшего профессионального образования,	медицинской	
	обучающихся по специальности "Лечебное дело" по	библиотеки	
	дисциплине "Патологическая анатомия" / О. В. Зайратьянц,		
	Л. Б. Тарасова, Е. И. Рябоштанова [и др.]. — 2-е изд., испр. и		
	доп. — 2021 г. (Репродуцирован в 2022 году).		
3.	Патологическая анатомия: национальное руководство / гл.		
	ред. М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц М.	ЭБС «Консультант	
	: ГЭОТАР-Медиа, 2014 1264 с (Серия "Национальные	врача»	
	руководства") - ISBN 978-5-9704-3154-2.		
	Дополнительная		
4.	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учеб.	ЭБС Центральной	
	пособие для мед. вузов [С. В. Бурова и др.]; под ред. В. И.	научной	
	Лучшева [и др.]. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2014. – 224 с.	медицинской	
		библиотеки	
5.	Абрикосов А. И. Патологическая анатомия: [Учебник для	ЭБС Центральной	
	мед. вузов] ч. 1-2 / Алексей Иванович Абрикосов, А. И.	научной	
	Струков. — М.: Медгиз. ч. 2: Патологическая анатомия и	медицинской	
	патогенез болезней. — 1954 г. — 500 c.	библиотеки	
6.	Казачков Е. Л., Воропаева Е. Е., Казачкова Э. А.,	ЭБС Центральной	
	Затворницкая А. В., Рогозина А. А. Патоморфология	эвс центральной научной	
	предопухолевых процессов, опухолеподобных поражений и	научной медицинской	
	карцином эндометрия: учебное пособие для слушателей	медицинскои библиотеки	
	системы дополнительного профессионального образования	ОИОЛИОТСКИ	

1		
	по специальностям "патологическая анатомия" и	
	"акушерство и гинекология": научные специальности:	
	14.03.02 - Патологическая анатомия, 14.01.01 - Акушерство	
	и гинекология / [авт.: Е. Л. Казачков и др.]. — Челябинск :	
	Титул, 2019 г. — 127 с.	
7.	Карев В. Е. Клинические и иммуно-морфологические	
	аспекты патогенеза хронической HBV- и HCV-инфекции:	ЭБС Центральной
	автореферат диссертации на соискание ученой степени	· •
	доктора медицинских наук: код специальности 14.01.09	научной
	Инфекционные болезни, 14.03.02 Патологическая анатомия	медицинской библиотеки
	/ Карев Вадим Евгеньевич. — Санкт-Петербург, 2016 г. —	оиолиотеки
	32 c.	
8.	Рогачев М. В. Патологическая анатомия инфекционных	DEC Havenan wa
	воспалительно-деструктивных процессов в легких в	ЭБС Центральной
	условиях современной антибактериальной терапии :Дис	научной
	канд. мед. наук: 14. 00. 15; 03. 00. 07 / Михаил Васильевич	медицинской
	Рогачев. — Л.,1985 г. — 242 с.	библиотеки
9.	Архангельский А. В.Патологическая анатомия ВИЧ-	ЭБС Центральной
	инфекции / А. В. Архангельский, С. А. Воронцова, Т. А.	научной
	Серова. — Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1993 г. — 16 с.	медицинской
		библиотеки
10.	Цинзерлинг А. В. Этиология и патологическая анатомия	ЭБС Центральной
	острых респираторных инфекций / Александр Всеволодович	научной
	Цинзерлинг. — Л. : "Медицина", Ленингр. отд-ние, 1977 г.	медицинской
	— 160 с.	библиотеки
11.	Зайратьянц О. В., Самсонова М. В., Михалева Л. М.,	ЭБС Центральной
	Черняев А. Л., Мишнев О. Д., Крупнов Н. М.	эвс центральной научной
	Патологическая анатомия легких при COVID-19: атлас /	научнои медицинской
	Зайратьянц О. В., Самсонова М. В., Михалева Л. М. [и др.].	медицинскои библиотеки
	— Рязань: Рязанская областная типография, 2020 г. — 51 с.	ОИОЛИОТСКИ

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Официальный сайт образовательного центра НМИЦ ФПИ http://edu.nmrc.ru/, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация.
- 2. Электронно-информационная образовательная среда Центра https://lms.nmrc.ru/образовательный портал, на котором размещены учебно-методические материалы, а
 также личные кабинеты обучающихся.
- 3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Центральная научно-медицинская библиотека договор подписки № СО30222 на услуги Электронного библиотечного абонемента ЦНМБ. Срок действия договора с 17.03.2022 г. по 23.04.2023 г.

4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант врача» – договор №793КВ/02-2023 на оказание услуг на право пользования электронной системой «Консультант врача». Срок действия договора с 21.02.2023 г. по 28.02.2024 г.

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1. http://www.consultant.ru КонсультантПлюс справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
- 2. https://www.garant.ru Гарант.ру справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
- 3. https://www.elibrary.ru национальная библиографическая база данных научного цитирования;
- 4. http://cr.rosminzdrav.ru Сайт клинических рекомендаций Минздрава РФ;
- 5. http://nci.rosminzdrav.ru Портал нормативно-справочной информации Минздрава РФ;
- 6. http://www.consultant.ru Консультант студента библиотечная справочная правовая система в РФ;
- 7. https://www.rosmedlib.ru Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»;
- 8. https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка;
- 9. https://www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ);
- 10. http://www.scopus.com реферативная база данных Scopus издательства Elsevier;
- 11. https://www.who.int/ сайт Всемирной Организации Здравоохранения;
- 12. https://nnoi.ru/ сайт Национальной ассоциации специалистов по инфекционным болезням имени академика В.И. Покровского
- 13. http://www.patolog.ru/ сайт Российского общества патологоанатомов
- 14. http://www.hivrussia.ru/doc/docs.shtml- сайт Федерального Центра СПИД

7.5. Перечень периодических изданий

- Архив патологии
- Журнал анатомии и гистопатологии
- Клиническая и экспериментальная морфология
- Инфекционные болезни
- Инфекционные болезни и вакцинация
- Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение
- Детские инфекции
- Вестник Российского государственного медицинского университета
- ВИЧ-инфекция и иммуносупрессии
- The Lancet
- The Lancet Infectious diseases AIDS Reviews
- New England Journal of Medicine
- Journal of Antimicrobial Chemotherapy
- Clinical InfectiousDiseases
- Future VirologyRetrovirology

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень аудиторий

No	Наименование оборудованных	Перечень специализированной мебели,
п/п	учебных аудиторий	технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения	Необходимая мебель: столы, стулья, доски
	лекционных и практических занятий	Моноблоки
	групповых и индивидуальных	Мультимедийный проектор
	консультаций, текущего контроля	Проекционный экран
	успеваемости и промежуточной	
	аттестации	
2	Помещения для самостоятельной	Компьютерная техника с возможностью
	работы	подключения к сети "Интернет" и обеспечением
		доступа к электронной информационно-
		образовательной среде Центра.

8.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа	
Microsoft Windows	КОНТРАКТ № 0362100034219000755 бессрочно	
Microsoft Office	КОНТРАКТ № 0362100034219000755 бессрочно. Право на использование программы (поставляется электронно) Office Home and Business 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR (T5D-03189) бессрочная	
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	КОНТРАКТ № 0362100034221000429 до 31.12.2022 право на использование программы	
Adobe reader	Свободное использование	

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) содержит 1 раздел:

Раздел 1. Модуль. Патология

Изучение дисциплины(модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Наличие в Центре электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с OB3.

10.Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;— задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) –
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 5 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задания с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).