ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России

ПРИНЯТА Ученым советом ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России Протокол от «31» мая 2022 г. №8 УТВЕРЖДАЮ Директор ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России д. м. н., профессор Васильева И.А. «31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Блок 1, обязательная часть, Б1.О3

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.08.35 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

ФГОС ВО утвержден приказом №562 Министерства образования и науки РФ от 30 июня 2021 года

Квалификация
Врач-инфекционист
Форма обучения
ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП - 2 года

Рабочая программа « » составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования —подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 июня 2021 г. № 562.

Разработчики:

No	Фамилия, имя,	Ученая степень,	Занимаемая	Место работы
Π/Π	отчество	звание	должность	
1.	Паролина	Д.м.н., профессор	Руководитель	ФГБУ «НМИЦ ФПИ»
	Любовь		Центра образования	Минздрава
	Евгеньевна			
3.	Казимирова	Д.м.н, профессор	Научный сотрудник	ФГБУ «НМИЦ ФПИ»
	Наталья			Минздрава
	Евгеньевна			
4.	Мордык Анна	Д.м.н., профессор	Научный сотрудник	ФГБУ «НМИЦ ФПИ»
	Владимировна			Минздрава
5.	Отпущенникова	К.м.н.	Научный сотрудник	ФГБУ «НМИЦ ФПИ»
	Ольга			Минздрава
	Николаевна			

Оглавление

1.	Цель и задачи освоениядисциплины	4
	[ачи:	
2.	Перечень планируемых результатовобучения	
3.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	
4.	Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактнойработы	
5.	Структура и содержание учебнойдисциплины	
	. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их	
	/чении	6
	. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущегоконтроля	
	. Название тем лекций с указанием количествачасов	
	. Название тем практических занятий с указанием количествачасов	
	. Самостоятельная работа обучающегося подисциплине	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы подисциплин 11	не
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	11
мет	годические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов Ошибк	a!
	кладка не определена.	
pac	пределение баллов рейтинговой оценкиОшибка! Закладка не определен	ıa.
нач	иисление дополнительных балловО шибка! Закладка не определен	ıa.
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для	
осв	воениядисциплиныОшибка! Закладка не определен	ıa.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационнойсети «интернет» Ошибк	a!
Зан	кладка не определена.	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Ошибк	a!
Зан	кладка не определена.	
11. 12.Kaz	Информационные технологии	[a.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Цель: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижение ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Задачи:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровьяокружающих.
- подготовка для преподавания по программам среднего, высшего и дополнительного профессиональногообразования.
- организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам среднего, высшего и дополнительного профессиональногообразования.
- подготовка к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению программ среднего, высшего и дополнительного профессиональногообразования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (далее – УК), общепрофессиональные (далее – ОПК) и профессиональные компетенции (далее – ПК).

Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине						
компетенции, индикатора							
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им							
ИД-1 УК-2.1. Формулирует на	знает основные понятия и принципы проектного подхода,						
основе поставленной проблемы	организации проектной деятельности, нормативно-правовую						
проектную задачу и способ ее	документацию в проектной деятельности для решения поставленных						
решения через реализацию	задач,принципы формирования и интеграции исходных данных по						
проектного управления	проекту						
ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает							
концепцию проекта в рамках	умеетпроводить анализ поставленной цели и формулировать задачи,						
обозначенной проблемы:	необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные						
формулирует цель, задачи,	варианты, формулировать основную мысль; описывать проблемную						
обосновывает актуальность,	ситуацию; работать с различными источниками						
значимость, ожидаемые	информации, определять риски проекта и разрабатывать мероприятия						
результаты и возможные сферы	по сокращению их влияния						
их применения							
ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план	владеет навыками составления плана-графика реализации проекта						
реализации проекта и его	в целом и плана-контроля его выполнения; навыками						
управления	конструктивного преодоления возникающих разногласий и						
	конфликтов						
	решать задачи собственного профессионального и личностного						
развития, включая задачи измен							
	знает основы управления собственными ресурсами (времени,						
1 11	активности и работоспособности) в профессиональной						
	деятельности						
временные), оптимально их							
использует для успешного	умеетадекватно оценивать свои ресурсы (личностные,						

выполнения профессиональных задач	временные и в зависимости от ситуации)
	владеет навыками использования своих качеств для решения профессиональных задач
ИД-1 УК-5.2. Определяет	знаетметоды и инструменты целеполагания
образовательные потребности и способы	умеетправильно определять свои образовательные
совершенствования	потребности
собственной деятельности на	B TO TOOT, HODE WOMEN COMPONING IN SOCIED HAVE HAVE BEEN BOOK HOSTON
основе самооценки	владеет навыками самооценки и реализации возможностей самосовершенствования
ИД-1 УК-5.3. Выстраивает	знаетосновы оценки эффективности использования
образовательную траекторию профессионального развития	собственных ресурсов в профессиональной деятельности
	умеетсоставлять план самообразования для
	профессионального развития
	владеет навыками построения траектории профессионального
ОПУ 2 Способан остинаста	развития
	ть педагогическую деятельность
ИД-1 ОПК-3.1. Умеет	
осуществлять педагогические	
действия для решения	обучения, основные принципы дидактики
различных профессиональных задач	WMOOT HEAVILLOOPOTE HOODOTOLING COMMISSIONER I HOOFTHIOOPHY
профессиональных задач	умеет планировать проведение семинарских и практических занятий
	владеет навыком проектирования образовательной среды
ПК-2. Готов к участию в п	роведении консультирования, обучающих мероприятий по
различным вопросам професс	
	знает причины развития, факторы риска, медицинские показания и
применять педагогические	противопоказания к применению методов профилактики у
_	пациентов при инфекционных заболевания и (или) состояниях
задач профессиональной деятельности	умеет проводить санитарно-просветительную работу по
деятельности	формированию здорового образа жизни, организовывать
	мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и (или)
	состояний, обосновывать необходимость направления к врачам-
	специалистам пациентов с инфекционными заболеваниями и (или)
	состояниями в соответствии с действующими порядками оказания
	медицинской помощи, клиническими рекомендациями
	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
	владеет навыком проведения санитарно-просветительной работы по
	формированию здорового образа жизни, организации мероприятия
	по профилактике инфекционных заболеваний и (или) состояний.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Педагогика» Б1.О3относится к блоку 1 обязательной части учебного плана. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения,

навыки, сформированные предшествующими дисциплинами специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия».

Обучение завершается проведением промежуточной аттестации в виде экзамена.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙРАБОТЫ

Вид контактной р	Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения №1 (1 семестр) 72 часа	
Аудиторные занятия (всего), в то	Аудиторные занятия (всего), в том числе:		54 ч.
Лекции (Л)		4 ч.	4 ч.
Практические занятия (ПЗ)		50 ч.	50 ч.
Самостоятельная работа обучают числе	щегося (СРО), в том	18 ч.	18 ч.
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6 ч.	6 ч.
Подготовка к текущему контролю	(ПТК)	6 ч.	6 ч.
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6 ч.	6 ч.
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)		
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость		72 ак.часа	72 ак.часа
		2 3ET	2 3ET

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Индекс	Наименование	Содержание раздела в дидактических
π/	компетенц	раздела	единицах (темы разделов)
П	ии	учебной	
		дисциплины	

7.00 7.00 7.00 7.00 7.00 7.00 7.00 7.00				
Образование и основные направления развития				
высшего профессионального образования вРоссии. Нормативно-правовая база образовательного				
=				
узе.				
мент в современном вузе.				
ноймоделивысшего				
_				
Методическоеобеспечениеучебногопроцессав медицинскомвузе.				
едицинского				
остный подход в				
едицинскомвузекак				
стеме профессионального				
нности организации				
непрерывного медицинского образования.				
Особенности обучения взрослых. Андрагогические				
выгорание. Причины				
предотвращения.				
елостного педагогического				
ия методов обучения.				
Активные и интерактивные методы обучения.				
актическиетеориии				
кие технологии.				
гическогопроцессав				
іекций.				
сие занятия и их				
вмедицинскомвузе.				
-				
тельной учебной и				
боты студентов в				
·				
фессионального				
-				
рганизации обучающимися на				

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущегоконтроля

	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зач. ед.)	8	Ay	дитор работ		Самостоятельная работа	Форма контроля
№ п/п			Всего часов	Всего ауд.	Лекции	Практические занятия		
	Всего		72	54	4	50	18	Экзамен Промежуточная аттестация: собеседование в виде контрольного опроса (устно), тесты (письменно), схема учебного занятия (письменно)
	1 семестр		12	54	4	30	10	(письменно)
	Общие основы педагогики							Текущий
Раздел 1	высшего профессионального образования	1,0	36	27	2	25	9	контроль: ситуационные задачи (устно),
Тема 1.1	Образование и основные направления развития высшегопрофессионального образования в России. Образовательный менеджмент в современном ВУЗе. Педагогические основы медицинского образования.		8	6	2	4	2	тесты (письменно)
Тема 1.2	Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинском вузе		5	4	ı	4	1	
Тема 1.3	Андрагогика. Особенности обучения взрослых.		5	4	-	4	1	
Тема 1.4	Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения.		5	4	-	4	1	
Тема 1.5	Педагогический процесс в медицинском вузе как система. Педагогические основы медицинского образования		6	4	-	4	2	

	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	ſ b	8 8		Аудиторная работа		ная	
№ п/п		Трудоемкость (в зач. ед.)	Трудоемкост (в зач. ед.) Всего часов	Всего ауд.	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
Тема 1.6	Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского образования.		7	5	-	5	2	
Раздел 2	Дидактика высшей медицинской школы	1,0	36	27	2	25	9	Текущий контроль:
Тема 2.1	Образовательные технологии обучения. Методы осуществления целостного педагогического процесса.		6	4	1	4	2	ситуационные задачи (устно), тесты (письменно)
Тема 2.2	Формы обучения в высшей школе		6	5	2	3	1	
Тема 2.3	Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции.		5	4	1	4	1	
Тема 2.4	Педагогические конфликты. Стили и стратегии поведения в конфликтной ситуации		6	4	1	4	2	
Тема 2.5	Современные педагогические технологии		4	3	1	3	1	
Тема 2.6	Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в медицинском вузе		4	3	-	3	1	
Тема 2.7	План учебного занятия. Игромоделирование		5	4	-	4	1	

5.3. Название тем лекций с указанием количествачасов

No	Название тем лекций	Трудоемкость (ак.часов)
	Раздел 1. Общие основы педагогики высшего профессионального образования	4
1.1	Образование и основные направления развития высшего профессионального образования в России. Образовательный менеджмент в современном ВУЗе. Педагогические основы медицинского образования	2
	Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы	
1.2	Формы обучения в высшей школе	2

5.4. Название тем практических занятий с указанием количествачасов

	A HASBAIHE TEM HPARTH TECKNA SAIMTHH C YKASAIHEM KOSHI TECIBA TACOB	T	
Nº	Название тем практических занятий	Трудоемкость (ак.часов)	
	Раздел 1. Общие основы педагогики высшего профессионального образования	25	
1.1	Образование и основные направления развития высшего профессионального		
	образования в России. Образовательный менеджмент в современном ВУЗе.	4	
	Педагогические основы медицинского образования.		
1.2	Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинском вузе	4	
1.3	Андрагогика. Особенности обучения взрослых.	4	
1.4	Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения.	4	
1.5	Педагогический процесс в медицинском вузе как система. Педагогические основы медицинского образования	4	
1.6	Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского образования.	5	
	Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы	25	
2.1	Образовательные технологии обучения. Методы осуществления целостного педагогического процесса.	4	
2.2	Формы обучения в высшей школе	3	
	Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции.	4	
	Педагогические конфликты. Стили и стратегии поведения в конфликтной ситуации	4	
2.5	Современные педагогические технологии	3	
2.6	Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в медицинском вузе	3	
2.7	План учебного занятия. Игромоделирование	4	

5.5. Самостоятельная работа обучающегося подисциплине

No	Название тем для самостоятельной работы	Трудоемкость (ак.часов)
	Раздел 1. Общие основы педагогики высшего профессионального образования	9
1.1	Образование и основные направления развития высшего профессионального	
	образования в России. Образовательный менеджмент в современном ВУЗе.	2
	Педагогические основы медицинского образования.	
1.2	Нормативно-правовая база образовательного процесса в медицинском вузе	1
1.3	Андрагогика. Особенности обучения взрослых.	1
1.4	Профессиональное выгорание. Причины возникновения и способы предотвращения.	1
1.5	Педагогический процесс в медицинском вузе как система. Педагогические основы медицинского образования	2
1.6	Воспитание в системе профессионального образования. Подходы к организации воспитательной работы с обучающимися на различных ступенях медицинского образования.	2
	ооразования. Раздел 2. Дидактика высшей медицинской школы	9
2.1		9
2.1	Образовательные технологии обучения. Методы осуществления целостного педагогического процесса.	2
2.2	Формы обучения в высшей школе	1
	Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции.	1
2.4	Педагогические конфликты. Стили и стратегии поведения в конфликтной ситуации	2
2.5	Современные педагогические технологии	1
2.6	Организация самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в	1

	медицинском вузе	
2.7	План учебного занятия. Игромоделирование	1

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДИСЦИПЛИНЕ

- 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение2)
- 2. Оценочные средства для проведения текущегоконтроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика» в полном объеме представлен в приложении.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Педагогика» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации – тестовые задания, контрольные вопросы, план-констпект учебного занятия.

Оценка за экзамен формируется как среднее арифметическое за три этапа:

Методика оценивания тестирования:

Количество правильно решенных тестовых заданий:

- менее 70% «неудовлетворительно»
- 70-79% «удовлетворительно»
- 80-89% «хорошо»
- 90% и выше «отлично».

Методика оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка «отлично» выставляется в случае, если ординатор:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
- демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Оценка «**хорошо**» выставляется в случае, если ординатор:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;
 - имеются незначительные упущения в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если ординатор:

– дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если ординатор: демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Требования к подготовке и оформлению плана-конспекта учебного занятия

- 1. При разработке конспекта учебного занятия, обучающийся должен продемонстрировать владение профессиональными технологиями и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать обучающие, развивающие и воспитывающие задачи при реализации программы подготовки.
- 2. В конспекте учебного занятия необходимо раскрыть содержание занятия, сформулировать его цель и задачи, отразить владение методами и формами учебно-спортивной работы. Показать соответствие выбранной формы занятия поставленным задачам, учет индивидуально-возрастных особенностей учащихся.

Методика оценивания плана-конспекта:

«Отлично» Работа сдана вовремя, структура и оформление работы соответствуют всем прописанным требованиям, в ходе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание проблемы исследования, свободно оперирует полученными данными, грамотно и аргументировано отвечает на вопросы.

«Хорошо» Работа сдана вовремя, структура и оформление работы соответствуют всем прописанным требованиям, в ходе защиты работы обучающийся показывает достаточное знание проблемы исследования, оперирует полученными данными, грамотно и аргументировано отвечает на вопросы.

«Удовлетворительно» Работа сдана вовремя, структура и оформление работы соответствуют или частично соответствует всем прописанным требованиям, в ходе защиты работы обучающийся показывает недостаточное знание проблемы исследования, отвечает на вопросы частично. «Неудовлетворительно» Работа отсутствует.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительнаялитература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы		
Основная литература		ЭБС/Электронные библиотечные системы	
1.	Ванчакова Н. П., Худик В. А., Родионова В. А., Тельнюк И. В., Панина Н. А. Педагогика: учебный курс для врачейординаторов / [авт. коллектив: Н. П. Ванчакова и др—2-е изд., доп. и испр. — Санкт-Петербург: Изд-во СПбГМУ, 2010 г. — 95 с.: ил.; 21 см. — ISBN 978-5-88999-071-0. Шифр: 03-15907	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки	
2.	Психолого-педагогические основы кураторской работы в медицинском вузе: учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих программы дополнительного профессионального образования - программы повышения квалификации по специальности "Педагогика и психология высшей школы" / Е. П. Гребенкина, Е. А. Тютрюмова; Ижевская государственная медицинская академия, Кафедра	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки	

	нормальной физиологии, Кафедра педагогики,	
	психологии и психосоматической медицины Ижевск:	
	ИГМА, 2021 60, [2] с. : ил. ; 21 см.	
3.	Миляева Л. М.Педагогика: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Миляева Л. М., Костина Л. А — Астрахань: АГМА, 2013 г. — 289 с.: ил.; 21 см. — ISBN 978-5-4424-0026-7. Шифр: А5-2188	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
4.	Васильева Е. Ю. Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. — 2017 г. Шифр: А5-6684	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
5.	Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Митин А.Н Москва: Проспект, 2015 ISBN 978-5-392-16396-0	ЭБС «Консультант врача»
6.	Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
	Дополнительная литература	ЭБС/Электронные библиотечные системы
7.	Миляева Л. М.Педагогика: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Миляева Л. М., Костина Л. А — Астрахань: АГМА, 2013 г. — 289 с.: ил.; 21 см. — ISBN 978-5-4424-0026-7. Шифр: A5-2188	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
8.	Кудрявая Н. В., Уколова Е. М., Молчанов А. С., Смирнова Н. Б., Зорин К. В.Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / Н. В. Кудрявая [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
	— Москва : ГОУ ВУНМЦ, 2005 г. — 334 с. : ил. ; 22 см. — ISBN 5-89004-189-4. Шифр: Б2-3076	

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙСЕТИ«ИНТЕРНЕТ»

информационно-

N₂	Сайты	
п/п		
1.	Педагогическаябиблиотека pedlib.ru	
2.	Научно-электронная библиотека elibrary.ru	
3.	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru	
4.	Педагогический энциклопедический словарь pedagogic-slovar.ru	
5.	Ж-л «Инновационные проекты и программы в образовании»	
	http://in-exp.ru/proekt.html	

- 1. Электронная библиотека Консультант плюс -http://www.studmedlib.ru
- 2. Библиотека Гумер -http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
- 3. Библиотечка Либертариума http://www.libertarium.ru/library
- 4. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
- 5. Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
- 6. Библиотека портала-http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
- 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU-http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕТЕХНОЛОГИИ

Интернет-адрес образовательного центра http://edu.nmrc.ru/

Доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС), сформированным на основании прямых договоров и государственных контрактов с правообладателями:

- 1. Официальный сайт образовательного центра НМИЦ ФПИ http://edu.nmrc.ru/ на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебнометодическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация.
- 2. Электронно-информационная образовательная среда Центра https://lms.nmrc.ru/ образовательный портал, на котором размещены учебно-методические материалы, а также личные кабинеты обучающихся.
- 3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Центральная научно-медицинская библиотека договор подписки № СО30222 на услуги Электронного библиотечного абонемента ЦНМБ. Срок действия договора с 17.03.2022 г. по 23.04.2023 г.
- 4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант врача» договор №793КВ/02-2023 на оказание услуг на право пользования электронной системой «Консультант врача». Срок действия договора с 21.02.2023 г. по 28.02.2024 г.

1. Используемое программное обеспечение:

Переченьлицензионногопро	Реквизитыподтверждающегодокумента
граммногообеспечения	
Microsoft Windows	КОНТРАКТ № 0362100034219000755 бессрочно
Microsoft Office	КОНТРАКТ № 0362100034219000755 бессрочно.
	Правонаиспользованиепрограммы
	(поставляетсяэлектронно) Office Home and Business 2019
	All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR (T5D-03189)
	бессрочная
Kaspersky Endpoint Security,	КОНТРАКТ № 0362100034219000694 до 2021.02.07
Kaspersky Anti-Virus	Право на использование программы
	18001912110855138831614
Adobe reader	Право на использование ABBYYFineReader 15 Business
	Электронная лицензия/ключ (бессрочная) (AF15-2S1W01-
	102)