ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России

ПРИНЯТА
Ученым советом ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России
Протокол от «31» мая 2022 г. №8

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России
д. м. н., профессор Васильева И.А.

«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ» ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Блок 1, обязательная часть, Б1.О6

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.35 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

ФГОС ВО утвержден приказом №562
Министерства образования и науки РФ
от 30 июня 2021 года

Квалификация
Врач-инфекционист
Форма обучения
ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – **2 года**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Патология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.35Инфекционные болезни, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 июня 2021 г. № 562.

Разработчики:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Паролина Любовь Евгеньевна	д.м.н., профессор	Руководитель Центра образования	ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава
2.	Мордык Анна Владимировна	д.м.н., профессор	Профессор Центра образования	ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава
3.	Отпущенникова Ольга Николаевна	к.м.н.	Доцент Центра образования	ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины....4

3. Обучение врача-инфекциониста правилам написания направления на патологоанатомическое вскрытие и биопсийное исследование. 4

4. Овладение навыками интерпретации морфологических заключений, произведенных патологоанатомом по прижизненному материалу....4

5. Обучение врача-инфекциониста оформлению заключительного диагноза и эпикриза в истории болезни. 4

6. Обучение врача-инфекциониста правилам заполнения свидетельств о смерти....4

7. Информирование ординатора о понятии «ятрогенная патология», её место в заключительном клиническом диагнозе. 4

8. Формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача....4

9. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров. 4

2. Перечень планируемых результатов обучения 4

2.1. Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения.... 4

2.2. Сопоставление описания трудовых функций профессионального стандарта с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины по ФГОС ВО (формируемыми компетенциями)... 7

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 7

4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы....8

4.1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы 8

5. Содержание программы 8

5.1. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» 8

5.2. Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции 9

5.3. Тематический план лекций с распределением часов 10

5.4. Тематический план практических занятий (семинаров) с распределением часов 10

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.... 11

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся....11

6.1. Примерные варианты оценочных заданий 12

6.1.1. Перечень вопросов к устному собеседованию 12

6.2.2. Примеры тестовых заданий 13

6.3. Методика оценивания.... 13

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 16

7.1. Литература 16

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».... 18

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.... 18

7.5. Перечень периодических изданий 18

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)....19

8.1. Перечень аудиторий 19

8.2. Программное обеспечение 19

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины....19

10.Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)....20

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения обязательной учебной дисциплины «Патология»-формирование клинического мышления, врачебного поведения, усвоение алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений; обеспечение врача-специалиста знаниями, необходимыми для продуктивного взаимодействия с патологоанатомической службой для решения задач практического здравоохранения.

Задачи освоения учебной дисциплины:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и деятельность патологоанатомической службы.
2. Ознакомление ординатора с принципами организации и работы морфологической лаборатории, патологоанатомического отделения, основами клинической морфологии.
3. Обучение врача-инфекциониста правилам написания направления на патологоанатомическое вскрытие и биопсийное исследование.
4. Овладение навыками интерпретации морфологических заключений, произведенных патологоанатомом по прижизненному материалу.
5. Обучение врача-инфекциониста оформлению заключительного диагноза и эпикриза в истории болезни.
6. Обучение врача-инфекциониста правилам заполнения свидетельств о смерти.
7. Информирование ординатора о понятии «ятрогенная патология», её место в заключительном клиническом диагнозе.
8. Формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.
9. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (далее – УК), общепрофессиональные (далее – ОПК) и профессиональные компетенции (далее – ПК).

2.1. Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции,	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	
ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений	**знает** причины развития, факторы риска,основной симптомокомплекс инфекционных заболеваний, профессиональные источники информации, современные методики сбора и обработки информации
ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	**умеет**анализировать полученную информацию, выстраивать дифференциально-диагностический ряд с целью выявления и диагностики инфекционных болезней, пользоваться профессиональными источниками информации, применять знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе **владеет**методологиейабстрактногомышления дляпостановки диагнозаи

ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	составленияпрограммы лечениянациента путемсистематизации ипостроенияпричинно-следственных связейразвитияпатологическихпроцессов;методологиейсинтеза полученнойинформации(выявленныхсимптомов,синдромов,патологических изменений) дляпостановки диагнозаи выбора лечения наоснове современныхпредставлений овзаимосвязифункциональныхсистем организма,уровнях ихрегуляции вусловиях развитияпатологическогопроцесса;навыкамиформированияклиническогомышления,врачебногоповедения, усвоенияалгоритма врачебнойдеятельности
ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных	
ИД-3 УК-3.3. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению	
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	
ИД-1 УК-4.1. Выстраивает эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия	**знает** этические и деонтологические нормы общения, принципы межличностного взаимодействия,показания к направлению пациентов на консультациюк узким специалистам **умеет** использовать современные методы и технологии коммуникации, выстраивать междисциплинарные взаимодействия с коллегами по вопросам выявления, диагностики, дифференциальной диагностики, ведения пациентов с инфекционными заболеваниями **владеет**основными принципами организации иуправления в сфереохраны здоровьяграждан, вмедицинскихорганизациях и ихструктурных подразделениях
ОПК-1.Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	
ИД-1 ОИК-1.1. Соблюдает основные правила информационной безопасности в профессиональной	**знает**основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, закон о персональных данных, основные направления использования современных информационных технологий в работе врача, организацию работы медицинских информационных систем медицинских организаций, включая возможности использования систем поддержки принятия клинических решений, телемедицинские технологии.

деятельности	**умеет**совершать действия с персональными данными с учетом информационной безопасности, использовать медицинские информационные системы (МИС) в профессиональной деятельности, современные средства сети интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации, структурировать и формализовать медицинскую информацию,использовать современные информационно-коммуникационные технологии в рамках системы непрерывного медицинского образования для профессионального и личностного развития **владеет** знаниямиинформационно-коммуникационныхтехнологий иправиламиинформационнойбезопасности
ИД-2 ОИК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
ИД-2 ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели	
ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	
ИД-1 ОПК-9.1. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	**знает** правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Инфекционные болезни", эпидемиологическую ситуацию по инфекционным заболеваниям в стране и регионе обслуживания, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" **умеет**заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет",составлять план и отчет своей работы, анализировать показатели инфекционной заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения **владеет**составлением плана и отчета о своей работе, ведением медицинской документации, в том числе в формеэлектронного документа; методами проведения работы по организации иосуществлению противоэпидемических мероприятий в случаевозникновения очага инфекции; контролем выполнения должностных обязанностей, находящимся в распоряжении медицинским персоналом; методами проведения работы по обеспечению внутреннегоконтроля качества и безопасности медицинской деятельности
ИД-2 ОПК-9.2. Анализирует медикостатистические показатели здоровья прикрепленного населения	
ИД-3 ОПК-9.3. Управляет ресурсами, находящимися в распоряжении организации	
ПК-3. Готов к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	

ИД-1 ПК-3.1.Определяет упациентовпатологическиесостояния, симптомы,синдромызаболеваний.	
ИД-2 ПК-3.2. Формулирует нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	**знает** основные понятия общей нозологии,причины развития, факторы риска,основной симптомокомплекс, особенности течения и возможные осложненияу пациентов при инфекционных заболевания и (или) состояниях, международную классификацию болезней
ИД-2 ПК-8.2. Умеет вести медицинскую документацию в медицинских организациях, в том числе вэлектронном виде	**умеет** интерпретировать результаты патологоанатомических исследований для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов **владеетм**етодом гистологического исследования биопсийного и операционного материала; умеет формулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

2.2. Сопоставление описания трудовых функций профессионального стандарта с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины по ФГОС ВО (формируемыми компетенциями)

Профессиональный стандарт "Врач-инфекционист", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года № 135н (регистрационный №50593)	**Требования к результатам подготовки по ФГОС ВО (компетенции)**	**Вывод о соответствии**
Обобщенная трудовая функция (ОТФ): А. Оказание медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями	Типы задач профессиональной деятельности: медицинский, организационно-управленческий	соответствует
А/01.8 Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза	УК-1,УК-3, ОПК-1, ПК-3	соответствует
А/07.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	УК-1, УК-3,ОПК-1, ОПК-9	соответствует

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «**Патология**» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины», обязательные дисциплины, Б1.О6Федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни».

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

Учебная дисциплина не имеет последующих учебных дисциплин (модулей).

Обучение завершается проведением зачета.

4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет2 ЗЕТ/ 72 акад. часа.

4.1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Видучебнойработы		**Трудоемкость**		Количествочасов в году
		Объем в зачетные единицах (ЗЕТ)	Объем в академических часах (час.)	2-й год 3 семестр
Аудиторная (контактная) работа, в том числе:		1,5	54	54
лекции (Л)			4	4
практическиезанятия (ПЗ)			50	50
Внеаудиторнаяработа				
Самостоятельнаяработа обучающегося (СРО)		0.5	18	18
Видпромежуточнойаттестации	Зачет (З)			зачет
	Экзамен (Э)			
ИТОГО общаятрудоемкость	час.	72		
	ЗЕТ	2		

5. Содержание программы

5.1. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни»

Учебная дисциплина рассчитана на обучение в 3 семестре.

Индекс	**Наименование разделов и**	**остмк ость (в всст о часо**	**Аудиторная работа**	**тол тел ьна**	

	дисциплин (модулей)			Всего ауд.	Лекции	Практические занятия		Форма контроля
Раздел 1	**Модуль. Патология.**	**2**	**72**	**50**	**4**	**50**	**18**	Опрос
Тема 1.1	Задачи и методы патологоанатомической службы. Документация патологоанатомического отделения		13	8	2	6	3	
Тема 1.2	Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании.		11	9	2	8	3	
Тема 1.3	Вскрытие. Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического ипатологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ.		11	8	-	8	3	
Тема 1.4	Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование		11	8	-	8	3	
Тема 1.5	Клинико-анатомические сопоставления в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения		11	8	-	8	3	
Тема 1.6	Важнейшие заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем: формулировка клинического и патологоанатомического диагнозов		**15**	12	**-**	12	3	
	Общий объем	**2**	**72**	**50**	**4**	**50**	**18**	**Зачет**

5.2. Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Осваиваемые компетенции
1	**Модуль. Патология.**	Задачи и методы патологоанатомической службы. Документацияпатологоанатомическогоотделения	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-9, ПК-3
		Диагноз, структура и логика клинического и	

		патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании.	
		Вскрытие. Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ	
		Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование	
		Клинико-анатомические сопоставления в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения	
		Важнейшие заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем: формулировка клинического и патологоанатомического диагнозов	

5.3.Тематический план лекций с распределением часов

№	**Название тем лекций**	Трудоемкость (ак.часов)
	Раздел 1: Модуль. Патология	**4**
1.1	Задачи и методы патологоанатомической службы. Документацияпатологоанатомическогоотделения	2
1.2	Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании.	2

5.4. Тематический план практических занятий (семинаров) с распределением часов

№	**Название тем практических занятий (семинаров)**	Трудоемкость (ак.часов)
	Раздел 1: Модуль. Патология	**50**
1.1	Задачи и методы патологоанатомической службы. Документацияпатологоанатомическогоотделения	6
1.2	Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании.	8
1.3	Вскрытие. Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ	8
1.4	Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование	8
1.5	Клинико-анатомические сопоставления в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения	8
1.6	Важнейшие заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем: формулировка клинического и патологоанатомического диагнозов	12

Проведение лабораторных работ/лабораторного практикума не предусмотрено.

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров, научных конференций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических (семинарских) занятиях.

Написание курсовых работ не предусмотрено.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
Перечень заданий длясамостоятельной работы

Раздел	Вопросы для самостоятельного изучения	Трудоемкость (ак.часов)
Раздел 1: Модуль. Патология	Значение и роль патологоанатомической службы в системе здравоохранения РФ. Основы действующего законодательства РФ по патологоанатомической службе. Методы исследования в патологической анатомии.Документация патологоанатомического отделения.Диагноз в медицине, его виды, функции, принципы формулирования. Нозологический принцип в формулировании диагноза. Понятие о нозологической единице.Международная классификация болезней и ее применение при оформлении диагноза. Порядок назначения и проведения патологоанатомического вскрытия трупов. Общие положения. Порядок проведения вскрытия трупов лиц, умерших вне стационара. Порядок проведения вскрытия трупов лиц, умерших в стационаре. Порядок оформления протокола патологоанатомического вскрытия трупа. Порядок заполнения и выдачи медицинского свидетельства о смерти. Отличия патологоанатомического эпикриза от посмертного клинического эпикриза. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов.Сличение клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории расхождения. .	**18**

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Перечень оценочных средств

№ п\п	Методоценивания	Видыоценочныхсредств
1.	Тестирование	Комплекттестовыхзаданий
2.	Устныйопрос	Перечень вопросов для подготовки к практическим и семинарским занятиям

6.1. Примерные варианты оценочных заданий

6.1.1. Перечень вопросов к устному собеседованию

1. Основы действующего законодательства по патологоанатомической службе РФ
2. Методы исследования в патологической анатомии.
3. Диагноз в медицине, его виды, функции, принципы формулирования.
4. Нозология: определение; понятия, составляющие нозологию (этиология, патогенез, морфогенез и патоморфоз). Номенклатура и международная классификация болезней (МКБ-10).
5. Нозологический принцип в формулировании диагноза. Понятие о нозологической единице.
6. Международная классификация болезней и ее применение при оформлении диагноза.
7. Понятие о диагнозе, принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов.
8. Структура диагноза и диагностические критерии.
9. Диагноз: определение, виды диагноза, принципы оформления заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов.
10. Понятие о комбинированном основном заболевании (конкурирующие, сочетанные, фоновые заболевания). Принципы сличения клинического и патологоанатомического диагнозов.
11. Порядок назначения и проведения патологоанатомического вскрытия трупов. Общие положения.
12. Порядок проведения вскрытия трупов лиц, умерших вне стационара.
13. Порядок проведения вскрытия трупов лиц, умерших в стационаре.
14. Особенности патологоанатомического вскрытия трупов лиц, умерших после хирургических вмешательств, а также интенсивной терапии и реанимации.
15. Порядок оформления протокола патологоанатомического вскрытия трупа.
16. Порядок заполнения и выдачи медицинского свидетельства о смерти.
17. Значение и методы исследования биопсийного и операционного материала.
18. Ошибки диагностики, оценка их на клинико-патологоанатомических конференциях.
19. Непосредственная причина смерти больного. Определение понятия.
20. Правила взятия материала из для бактериологического, бактериоскопического. серологического и вирусологического исследований.
21. Ятрогения. Понятие о ятрогенной патологии. Приведите пример
22. Ятрогенная патология: определение, терминология, классификация, краткая характеристика различных форм. Механизмы развития медикаментозных ятрогении. Принципы формулирования диагноза.
23. Правила вскрытия трупов лиц, умерших на дому
24. Правила заполнения протокола вскрытия при различных заболеваниях.
25. Кровотечение. Виды кровотечений. Патогенез кровотечений. Кровоизлияния и их исходы.
26. Учение об опухолях. Внешний вид опухолей. Паренхима и строма опухолей и их происхождение. Рост опухолей.
27. Кишечные инфекции. Формы поражения. Морфологические изменения. Осложнения
28. Карантинные инфекции. Отличие от других инфекционных болезней. Формы поражения. Морфологические изменения. Осложнения
29. Инфекции дыхательных путей. Формы поражения. Морфологические изменения. Осложнения

30. ВИЧ-инфекция. Органы-мишени действия возбудителя. Оппортунистические инфекции. Морфологические изменения. Осложнения

6.2.2. Примеры тестовых заданий

№	Поле для выбора ответа	Вопрос/Варианты ответов	Правильный ответ (+)
1	**Эпителий бронха при метаплазии преобразуется в**		
	А	железистый	
	Б	переходный	
	В	мерцательный	
	Г	многослойный плоский	+
	Д	однослойный плоский	
2	**Вирус гриппа обладает тропизмом к**		
	А	нейронам	
	Б	гепатоцитам	
	В	кардиомиоцитам	
	Г	эпителию бронхиол	+
	Д	эндотелию сосудов	
3	**Основные патогенные свойства**		
	А	иммуномодуляция	
	Б	иммунодепрессия	+
	В	нейропатическое действие	
	Г	повреждение эпителия	
	Д	снижение проницаемости сосудов	
4	**Мозговые оболочки при остром менингококковом менингите напоминают**		
	А	шагреневую кожу	
	Б	звездчатый купол	
	В	волосатый чепчик	
	Г	желто-зеленоватый чепчик	+
	Д	петехиальную сыпь	
5	**Первоначальная причина смерти – это**		
	А	основное заболевание	+
	Б	фоновое заболевание	
	В	сопутствующее заболевание	
	Г	осложнение основного заболевания	
	Д	ведущий синдром	

6.3. Методика оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование) при ответах на учебных занятиях, обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методика оценивания тестирования

Количество правильно решенных тестовых заданий:

– 90% и выше **– «отлично»**

– 80-89% - **«хорошо»**
– 70-79% - **«удовлетворительно»**
– менее 70% - **«неудовлетворительно»**

Методика оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если ординатор:
– дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
– ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
– демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.
Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если ординатор:
– дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
– ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;
– имеются незначительные упущения в ответах.
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если ординатор:
– дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если ординатор:
демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при промежуточной аттестации.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта, характеризующих этапы формирования компетенций, при промежуточной аттестации проводится следующими этапами:
1. Решение тестовых заданий.
1. Решение ситуационных задач.
2. Собеседование

Методика оценивания тестирования

Зачет

Количество правильно решенных тестовых заданий:

- менее 70% - незачтено
- 70-79% - зачтено
- 80-89% - зачтено
- 90% и выше – зачтено

Методика оценивания собеседования по контрольным вопросам

Результаты собеседования оцениваются по четырех бальной системе **Зачет с оценкой/ зачет**

Оценка **«зачтено –отлично/ зачтено»** выставляется в случае, если ординатор:

– дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;

– ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;

– демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Оценка **«зачтено-хорошо/ зачтено»** выставляется в случае, если ординатор:

– дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;

– ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;

– имеются незначительные упущения в ответах.

Оценка **«зачтено-удовлетворительно/зачтено»** выставляется в случае, если ординатор:

– дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы

Оценка **«незачтено-неудовлетворительно/незачено»** выставляется в случае, если ординатор: демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

Методика оценивания ситуационной задачи

Результат работы с ситуационной задачей оценивается по системе: зачтено/незачтено.

Оценка **«зачтено» (отлично)** - ординатор правильно и полноценно оценил клиническую ситуацию, определил основные патологические синдромы, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует свободное владение материалом, умение применять знания в конкретной ситуации; не допускает неточностей (ошибок), анализирует результаты собственных действий.

Оценка **«зачтено» (хорошо)** - ординатор правильно и полноценно оценил клиническую ситуацию, определил основные патологические синдромы, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения материалом в конкретной ситуации; допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет, анализирует результаты собственных действий.

Оценка «**зачтено» (удовлетворительно)** - ординатор правильно, но неполноценно оценил клиническую ситуацию, не смог выделить все патологические синдромы, правильно, но неполноценно изучил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы не в полном объеме, демонстрирует ограниченное владение материалом в конкретной ситуации; допускает неточности (ошибки), которые обнаруживает и быстро исправляет после указания на них членов государственной экзаменационной комиссии, анализирует результаты собственных действий.

Оценка **«незачтено» (неудовлетворительно)** - ординатор не смог полноценно и грамотно оценить клиническую ситуацию, неправильно выделил основные патологические синдромы,

плохо ориентируется в результатах дополнительного обследования, не ориентирован в основных вопросах специальности, установленных программой государственной итоговой аттестации, или делает грубые ошибки при их выполнении, не может самостоятельно исправить ошибки.

При проведении промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» при получении ординатором положительных оценок по всем формам контроля успеваемости.

Оценка индикаторов достижений и уровня сформированности компетенций

Оценка **«зачтено-отлично/зачтено»** - Индикаторы достижений и планируемые результаты освоения компетенций сформированы на высоком уровне

Оценка **«зачтено-хорошо/зачтено»** - Индикаторы достижений и планируемые результаты освоения компетенций сформированы на стандартном уровне

Оценка **«зачтено-удовлетворительно/зачтено»** - Индикаторы достижений и планируемые результаты освоения компетенций сформированы на пороговом уровне Оценка **«незачтено-неудовлетворительно/незачтено»** - Индикаторы достижений и планируемые результаты освоения компетенций несформированы

Действия: проведение дополнительных консультаций для достижения положительного уровня сформированности заявленных компетенций в разрезе дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	
	Основная	
1.	Насыров Р. А., Иванов Д. О., Аничков Н. М., Калинина Е. Ю.Патологическая анатомия : общий курс : учебник для медицинских вузов / Р. А. Насыров, Д. О. Иванов, Н. М. Аничков, Е. Ю. Калинина. — 2021 г.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
2.	Зайратьянц О. В., Тарасова Л. Б., Рябоштанова Е. И., Зотова Л. А., Бойковв С. П., Колонтарев Б. А., Опаленов К. В., Бойков К. А., Тарасов К. В., Швец Н. А., Токмаков А. М.Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело" по дисциплине "Патологическая анатомия" / О. В. Зайратьянц, Л. Б. Тарасова, Е. И. Рябоштанова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — 2021 г. (Репродуцирован в 2022 году).	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
3.	Патологическая анатомия: национальное руководство / гл. ред. М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1264 с. - (Серия "Национальные	ЭБС «Консультант врача»

	руководства") - ISBN 978-5-9704-3154-2.	
	Дополнительная	
4.	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учеб. пособие для мед. вузов [С. В. Бурова и др.] ; под ред. В. И. Лучшева [и др.]. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2014. – 224 с.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
5.	Абрикосов А. И. Патологическая анатомия : [Учебник для мед. вузов] ч. 1-2 / Алексей Иванович Абрикосов, А. И. Струков. — М. : Медгиз. ч. 2 : Патологическая анатомия и патогенез болезней. — 1954 г. — 500 с.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
6.	Казачков Е. Л., Воропаева Е. Е., Казачкова Э. А., Затворницкая А. В., Рогозина А. А. Патоморфология предопухолевых процессов, опухолеподобных поражений и карцином эндометрия : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования по специальностям "патологическая анатомия" и "акушерство и гинекология" : научные специальности: 14.03.02 - Патологическая анатомия, 14.01.01 - Акушерство и гинекология / [авт.: Е. Л. Казачков и др.]. — Челябинск : Титул, 2019 г. — 127 с.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
7.	Карев В. Е. Клинические и иммуно-морфологические аспекты патогенеза хронической HBV- и HCV-инфекции : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук : код специальности 14.01.09 Инфекционные болезни, 14.03.02 Патологическая анатомия / Карев Вадим Евгеньевич. — Санкт-Петербург, 2016 г. — 32 с.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
8.	Рогачев М. В. Патологическая анатомия инфекционных воспалительно-деструктивных процессов в легких в условиях современной антибактериальной терапии :Дис. ... канд. мед. наук : 14. 00. 15; 03. 00. 07 / Михаил Васильевич Рогачев. — Л., ..1985 г. — 242 с.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
9.	Архангельский А. В.Патологическая анатомия ВИЧ-инфекции / А. В. Архангельский, С. А. Воронцова, Т. А. Серова. — Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1993 г. — 16 с.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
10.	Цинзерлинг А. В.Этиология и патологическая анатомия острых респираторных инфекций / Александр Всеволодович Цинзерлинг. — Л. : "Медицина", Ленингр. отд-ние, 1977 г. — 160 с.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
11.	Зайратьянц О. В., Самсонова М. В., Михалева Л. М., Черняев А. Л., Мишнев О. Д., Крупнов Н. М. Патологическая анатомия легких при COVID-19 : атлас / Зайратьянц О. В., Самсонова М. В., Михалева Л. М. [и др.]. — Рязань : Рязанская областная типография, 2020 г. — 51 с.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт образовательного центра НМИЦ ФПИ http://edu.nmrc.ru/, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация.
2. Электронно-информационная образовательная среда Центра https://lms.nmrc.ru/- образовательный портал, на котором размещены учебно-методические материалы, а также личные кабинеты обучающихся.
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) – Центральная научно-медицинская библиотека – договор подписки № СО30222 на услуги Электронного библиотечного абонемента ЦНМБ. Срок действия договора с 17.03.2022 г. по 23.04.2023 г.
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант врача» – договор №793КВ/02-2023 на оказание услуг на право пользования электронной системой «Консультант врача». Срок действия договора с 21.02.2023 г. по 28.02.2024 г.

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. http://www.consultant.ru КонсультантПлюс – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
2. https://www.garant.ruГарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. https://www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования;
4. http://cr.rosminzdrav.ru – Сайт клинических рекомендаций Минздрава РФ;
5. http://nci.rosminzdrav.ru – Портал нормативно-справочной информации Минздрава РФ;
6. http://www.consultant.ruКонсультант студента – библиотечная справочная правовая система в РФ;
7. https://www.rosmedlib.ru– Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»;
8. https://cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка;
9. https://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ);
10. http://www.scopus.com– реферативная база данных Scopus издательства Elsevier;
11. https://www.who.int/ - сайт Всемирной Организации Здравоохранения;
12. https://nnoi.ru/ - сайт Национальной ассоциации специалистов по инфекционным болезням имени академика В.И. Покровского
13. http://www.patolog.ru/ - сайт Российского общества патологоанатомов
14. http://www.hivrussia.ru/doc/docs.shtml- сайт Федерального Центра СПИД

7.5. Перечень периодических изданий

- Архив патологии
- Журнал анатомии и гистопатологии
- Клиническая и экспериментальная морфология
- Инфекционные болезни
- Инфекционные болезни и вакцинация
- Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение
- Детские инфекции
- Вестник Российского государственного медицинского университета
- ВИЧ-инфекция и иммуносупрессии

– The Lancet
– The Lancet Infectiousdiseases AIDS Reviews
– New England Journal of Medicine
– Journal of Antimicrobial Chemotherapy
– Clinical InfectiousDiseases
– Future VirologyRetrovirology

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень аудиторий

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Необходимая мебель: столы, стулья, доски Моноблоки Мультимедийный проектор Проекционный экран
2	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Центра.

8.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	КОНТРАКТ № 0362100034219000755 бессрочно
Microsoft Office	КОНТРАКТ № 0362100034219000755 бессрочно. Право на использование программы (поставляется электронно) Office Home and Business 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR (T5D-03189) бессрочная
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	КОНТРАКТ № 0362100034221000429 до 31.12.2022 право на использование программы
Adobe reader	Свободное использование

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) содержит 1 раздел:

Раздел 1. Модуль. Патология

Изучение дисциплины(модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Наличие в Центре электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

— рекомендуемую литературу;

— задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 5 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задания с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).