

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России)**

ПРИНЯТ

Ученым советом
ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России
Протокол от 01 марта 2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор «НМИЦ ФПИ»
Минздрава России
д. м. н., профессор Васильева И.А.



« 01 » марта 20 23 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

федерального государственного бюджетного учреждения
«Национальный медицинский исследовательский центр
фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

за 2022 год

Москва 2023

Оглавление

Оглавление.....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ	6
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	6
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
1.2. Предмет и цели деятельности.....	8
1.3. Стратегия развития образовательной деятельности	9
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	10
2.1. Реализуемые образовательные программы	10
2.1.1 Программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и контингент обучающихся	11
2.1.2 Программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре и контингент обучающихся	12
2.1.3 Программы дополнительного профессионального образования, количество обученных	14
2.1.4. Приемная кампания 2022 года.....	16
2.1.5 Реализация государственного задания.....	18
2.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
2.2.1. Оценка качества реализуемых образовательных программ высшего образования и условий ведения образовательной деятельности	19
2.2.3 Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.....	21
2.2.4 Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	21
РАЗДЕЛ 3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	23
РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	27
РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....	29
РАЗДЕЛ 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30

ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
Приложение 1 Перечень локальных нормативных актов ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в сфере образовательной деятельности за 2022 год	39
Приложение 2 Оценка и мониторинг удовлетворенности ординаторов качеством образовательного процесса 2022/2023 учебный год	46
Приложение 3 Оценка и мониторинг удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования	54

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете представлены результаты самообследования по основным показателям образовательной деятельности федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний» Министерства здравоохранения Российской Федерации за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки российской федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324».

В процессе самообследования была осуществлена оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы по месту проведения образовательной деятельности в г. Москва, функционирования внутренней системы оценки качества образования, научно-исследовательской, международной деятельности ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России. Показатель востребованности выпускников не оценивался в связи с

отсутствием первого выпуска.

Проект отчета о результатах самообследования был заслушан и утвержден на Ученом совете ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России, Протокол от 01 марта 2023 г. №3.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Сокращенное наименование: ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России (далее – Учреждение)

Наименование на английском языке: Federal State Budgetary Institution “National Medical Research Center of Phthisiopulmonology and Infectious Diseases” of the Ministry of Health of the Russian Federation; сокращенное наименование на английском языке: NMRC PhPI.

Сведения об организации, осуществляющей обучение

Юридический адрес ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России:

127473 г. Москва, ул. Достоевского, д.4, корп.2

Учредитель – Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Директор – доктор медицинских наук, профессор Васильева Ирина Анатольевна

Телефон: (495) 631-15-15 доб. 1003

Электронная почта: nmrc@nmrc.ru

Руководитель Центра образования – доктор медицинских наук, профессор Паролина Любовь Евгеньевна

Телефон: (495) 631-15-15 доб. 5009

Электронная почта: edu@nmrc.ru

Официальный сайт ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России <https://nmrc.ru/>

Официальный сайт Центра образования <https://edu.nmrc.ru/>

ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России был образован путем передачи части имущественного комплекса ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский университет), Университетской клинической больницы фтизиопульмонологии и НИИ фтизиопульмонологии - в оперативное управление ФГБУ «Уральский научно-

исследовательский институт фтизиопульмонологии» Минздрава России с последующим созданием на его базе обособленного подразделения (филиала) ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России без прав юридического лица.

Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве 18 января 2018 г. внесена запись о государственной регистрации перехода прав оперативного управления на федеральное недвижимое имущество от Сеченовского университета ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России. С января 2018 года Центр функционирует в двух субъектах Российской Федерации по адресам: 127473, г. Москва, ул. Достоевского, д.4, корп.2; 620039, г. Екатеринбург, ул.22-го Партсъезда, д.50 (филиал).

ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России является юридическим лицом – федеральным государственным бюджетным учреждением (некоммерческой организацией), созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации, обладает на праве оперативного управления обособленным имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России осуществляет директор. Контролирующим органом является Ученый Совет, в состав которого входят директор, выполняющий функции его председателя, заместители директора, заведующие отделами, представители научно-исследовательских, научно-педагогических и клинических работников, которые по своему опыту, знаниям и занимаемому положению наиболее компетентны в решении разнообразных задач учреждения. В делах Ученого Совета имеются материалы по его формированию (протоколы счетной комиссии, бюллетени тайного голосования). Деятельность Ученого Совета организована в соответствии с планом, который составляется на календарный год и утверждается на одном из первых заседаний в начале года. Заседания Ученого Совета проводятся один раз в месяц. На них рассматриваются вопросы о задачах коллектива по проведению научной, лечебной, учебной и кадровой работы ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России, заслушиваются отчеты по всем видам выполненных работ, в том числе о научной, финансовой и хозяйственной деятельности, об итогах приема обучающихся по всем направлениям подготовки и специальностям на первый курс и результатах промежуточной аттестации, отчеты о выполнении Программы развития

учреждения и «дорожной карты», о результатах самообследования. На заседаниях Ученого Совета заслушивается информация о выполнении ранее принятых решений, рассматриваются вопросы избрания по конкурсу.

ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в соответствии с Уставом учреждения осуществляет три вида деятельности: научную, медицинскую, образовательную. Образовательная деятельность реализуется на основании *Лицензии* регистрационный номер: Л035-00115-78/00096436, дата предоставления Лицензии: 13 декабря 2017 года, выданной федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Образовательная деятельность осуществляется отдельно в головном учреждении и филиале – Уральском НИИ фтизиопульмонологии.

1.2. Предмет и цели деятельности

Предметом и целями деятельности ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России являются:

- развитие науки, техники и инноваций в сфере здравоохранения и смежных областях, обеспечение системы здравоохранения высококвалифицированными медицинскими кадрами, совершенствование организации и оказания медицинской помощи с использованием технологий в области фтизиатрии, инфекционных заболеваний, пульмонологии, торакальной хирургии;
- осуществление функций национального медицинского исследовательского центра в установленном порядке, в том числе организационно-методического руководства медицинскими организациями субъектов Российской Федерации и аналитической деятельности по профилям медицинской помощи «Фтизиатрия» и «Инфекционные болезни»;
- развитие научной и научно-технической деятельности в сфере фундаментальных, поисковых, экспериментальных и прикладных научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в области изучения эпидемиологии, клиники, диагностики лечения туберкулеза различных локализаций, инфекционных заболеваний, онкологических заболеваний и смежных областях медицины;
- - разработка научных основ организации противотуберкулезной помощи,
- новых технологий в диагностике и лечении туберкулеза и социально-значимых инфекционных заболеваний,
- совершенствование первичной медико-санитарной, специализированной,

в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению в области туберкулеза и инфекционных болезней.

1.3. Стратегия развития образовательной деятельности

В образовательной деятельности ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России стремится стать лидером в подготовке высококвалифицированных профессиональных специалистов по основным профилям деятельности; специалистов, обладающих современными знаниями, практическими навыками, стремлением к науке и необходимыми компетенциями для удовлетворения социально-экономических потребностей общества.

В качестве *приоритетных задач образовательной деятельности* ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России определяет обеспечение качественного профессионального образования на основе сочетания его фундаментальности, высокой квалификации научно-педагогических сотрудников, непрерывности процесса подготовки и профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на российском рынке труда; выполнение отраслевых научно-технических проектов, высокотехнологичной наукоемкой медицинской помощи, разработку новых диагностических и лечебных технологий для нужд отечественной системы здравоохранения; обеспечение эффективной реализации инноваций в образовании и науке для удовлетворения потребностей личности, общества и государства.

Стратегией развития образования по профилям «Фтизиатрия» и «Инфекционные болезни» ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России определяет лидерство в образовании по фтизиатрии и инфекционным болезням:

- развитие инновационных образовательных технологий в рамках медицинских научно-образовательных кластеров;
- обеспечение практикоориентированности образования и тиражирование лучших медицинских практик;
- укрепление потенциала преподавателей высшей медицинской школы.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация учебного процесса обучающихся, подготовка специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности и получения дополнительной квалификации посредством реализации программ высшего образования (ординатуры, аспирантуры) и дополнительных профессиональных образовательных программ, направленных на подготовку квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях неотложной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи основной задачей Центра образования.

Центр образования является структурным подразделением ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России и для реализации образовательного процесса пользуется его научной, информационной, производственной и материально-технической базой, современным оборудованием, библиотекой и высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами.

В реализации основных и дополнительных профессиональных программ в г. Москва в 2022 году принимали участие **32** руководящих и научных сотрудников (научно-педагогических работников) из числа основных сотрудников учреждения, в том числе: **докторов наук – 17; кандидатов наук – 12, руководящих сотрудников - 11**; а также 4 педагогических сотрудника, привлеченных на условиях договоров гражданско-правового характера, из них **кандидатов наук – 4**.

Таким образом, доля научно-педагогических работников (НПР), имеющих ученую степень, составляет 91,7%, доля руководящих сотрудников – 30,6% от общей численности НПР.

2.1. Реализуемые образовательные программы

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России реализует следующие образовательные программы:

- Основные образовательные программы высшего профессионального образования:
 - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре;
 - программы подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре.

- Дополнительные профессиональные программы:
 - программы профессиональной переподготовки;
 - программы повышения квалификации.

2.1.1 Программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и контингент обучающихся

Обучение в ординатуре осуществляется по программам, которые соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по 4 специальностям (таблица 1). В 2022 году разработана и утверждена основная образовательная программа по специальности «Инфекционные болезни» в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом №562 Министерства образования и науки РФ от 30 июня 2021 года.

Таблица 1. Реализуемые программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

№	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1.	31.08.35	Инфекционные болезни	Врач-инфекционист
2.	31.08.45	Пульмонология	Врач-пульмонолог
3.	31.08.51	Фтизиатрия	Врач-фтизиатр
4.	31.08.65	Торакальная хирургия	Врач-торакальный хирург

Подготовка осуществляется по очной форме обучения, за счет средств федерального бюджета в рамках контрольных цифр приема и на договорной основе. Срок получения образования 2 года. Программы ординатуры реализуются на русском языке.

При реализации программ при необходимости применяются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение. Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечиваются доступом к электронной информационной образовательной системе (ЭИОС) под собственными идентификационными данными. В ЭИОС размещаются записи видео-лекций и клинических разборов, учебные ситуационные задачи, учебно-методические и нормативные материалы, оценочные средства, портфолио ординаторов. ЭИОС обеспечивает возможность входа обучающегося из

любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам.

Общий *контингент обучающихся по образовательным программам ординатуры* на конец 2022 года составляет 18 человек (таблица 2).

Таблица 2. Общие сведения о контингенте обучающихся по образовательным программам ординатуры, очная форма обучения, на 31 декабря 2022 года

Специальность	Год обучения	Контингент обучающихся по программам ординатуры			
		За счет ассигнований федерального бюджета в рамках контрольных цифр приема	в т.ч. целевая квота	По договорам платных образовательных услуг	Всего по специальности
31.08.51 Фтизиатрия	первый	6	-	-	8
	второй	-	-	2	
31.08.45 Пульмонология	первый	2	1	-	3
	второй	-	-	1	
31.08.35 Инфекционные болезни	первый	2	1	1	5
	второй	-	-	2	
31.08.65 Торакальная хирургия	первый	-	-	1	2
	второй	-	-	1	
Итого	-	10	2	8	18

2.1.2 Программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре и контингент обучающихся

Программы аспирантуры разработаны и реализуется с целью подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере медицины, науки и образования (таблица 3). Программы аспирантуры 2021 года разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 31.06.01 – Клиническая медицина, утвержденными приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1200; программы 2022 года – с федеральными государственными требованиями (ФГТ), утверждёнными приказом

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951. Подготовка осуществляется по очной форме обучения, за счет средств федерального бюджета в рамках контрольных цифр приема. Срок получения образования 3 года. Программы аспирантуры реализуются на русском языке. При реализации программ применяются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение.

Общий контингент обучающихся по образовательным программам аспирантуры на конец 2022 года составляет 10 человек (таблица 4).

Таблица 3. Реализуемые программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

№	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование направлений подготовки и научных специальностей	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1.	31.06.01	Клиническая медицина, Инфекционные болезни	Исследователь. Преподаватель-исследователь
2.	31.06.01	Клиническая медицина, Пульмонология	Исследователь. Преподаватель-исследователь
3.	31.06.01	Клиническая медицина, Фтизиатрия	Исследователь. Преподаватель-исследователь
4.	31.06.01	Клиническая медицина, Торакальная хирургия	Исследователь. Преподаватель-исследователь
5.	3.1.26	Фтизиатрия	-

Таблица 4. Общие сведения о контингенте обучающихся по образовательным программам аспирантуры, очная форма обучения, на 31 декабря 2022 года

Специальность	Год обучения	Контингент обучающихся по программам ординатуры			
		За счет ассигнований федерального бюджета в рамках контрольных цифр приема	в т.ч. целевая квота	По договорам платных образовательных услуг	Всего по специальности
3.1.26 Фтизиатрия	первый	5	1	-	7
	второй	2	1	-	
	третий	-	-	-	

3.1.29 Пульмонология	первый	1	-	-	1
	второй	-	-	-	
	третий	-	-	-	
3.1.22 Инфекционные болезни	первый	-	-	-	1
	второй	1	-	-	
	третий	-	-	-	
3.1.9 Хирургия	первый	-	-	-	1
	второй	1	-	-	
	третий	-	-	-	
Итого	-	10	2	-	10

2.1.3 Программы дополнительного профессионального образования, количество обученных

Программы дополнительного профессионального образования реализуются в соответствии с приказом Минобрнауки России от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

В Учреждении реализуются 3 программы профессиональной переподготовки - (Инфекционные болезни; Фтизиатрия; Пульмонология) и 23 программы повышения квалификации (таблица 5), из них 2 – разработанные для профессорско-преподавательского состава вузов в рамках выполнения государственного задания.

Таблица 5. Реализуемые программы повышения квалификации

Специальность	Трудоемкость				Всего программ
	144 часа	72 часа	54 часа	36 часов	
Фтизиатрия	1			6	7
Фтизиатрия (для преподавателей вузов)		1			1
Инфекционные болезни	1	1	1	3	6
Инфекционные болезни (для преподавателей вузов)		1			1
Пульмонология	1				1
Бактериология		2		2	4
Эндоскопия		1		1	2

Эпидемиология				1	1
Всего	3	6	1	13	23

В 2022 году разработано 13 дополнительных профессиональных программ:

- 3 программы по специальности «Фтизиатрия»: «Диагностика туберкулеза в разных возрастных группах для преподавателей» (72 ак.ч.); «Лечение больных туберкулезом в условиях стационара» (36 ак.ч.); «Лечение больных туберкулезом в амбулаторных условиях» (36 ак.ч.)

- 3 программы по специальности «Инфекционные болезни»: «Современные подходы к диагностике и лечению вирусных инфекций для преподавателей» (72 ак.ч.); «Оспа обезьян: актуальные вопросы диагностики, клиники, лечения» (36 ак.ч.); «Диагностика ВИЧ-ассоциированных заболеваний» (72 ак.ч.);

- 4 программы по специальности «Бактериология»: «Тестирование лекарственной чувствительности возбудителя туберкулеза методом пропорций на плотных питательных средах» (36 ак.ч.); «Тестирование лекарственной чувствительности возбудителя туберкулеза методом пропорций на плотных и жидких питательных средах» (72 ак.ч.); «Микробиологическая диагностика туберкулеза с определением чувствительности *M.tuberculosis* к противотуберкулезным препаратам основного и резервного ряда модифицированным методом пропорций на жидких питательных средах» (72 ак.ч.); «Определение чувствительности *M.tuberculosis* к противотуберкулезным препаратам основного и резервного ряда модифицированным методом пропорций на жидких питательных средах» (36 ак.ч.);

- 1 программа по специальности «Эндоскопия»: «Бронхоскопия при туберкулезе, продвинутый курс» (36 ак.ч.);

- 1 программа по специальности «Эпидемиология»: «Инфекционный контроль в медицинском учреждении» (36 ак.ч.);

- 1 программа по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»: «Результативное управление (для руководителей в системе здравоохранения)» (18 ак.ч.)

В 2022 году врачами-специалистами были выбраны для обучения 9 программ повышения квалификации, прошли обучение 62 специалиста (таблица 6). Обучающихся по программам профессиональной переподготовки не было.

Таблица 6. Количество обученных по программам повышения квалификации

Специальность	Контингент обученных по программам ДПО (ПК)
Фтизиатрия	4
Фтизиатрия (для преподавателей вузов)	27
Инфекционные болезни (для преподавателей вузов)	23
Инфекционные болезни	3
Эндоскопия	2
Бактериология	1
Педиатрия	1
Эпидемиология	1
Всего	62

2.1.4. Приемная кампания 2022 года

Прием на обучение по образовательным программам высшего образования проводился в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России.

Прием в ординатуру

Первый прием в ординатуру в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в г. Москва был осуществлен в 2021 году (по договорам платных образовательных услуг). В 2022 году проведена приемная кампания на места в рамках контрольных цифр приема по специальностям и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по не имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам ординатуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также по договорам платных образовательных услуг (таблица 7).

Таблица 7. Результаты приема в ординатуру в г. Москва в 2022 году

Специальность	Количество мест для приема на обучение по различным условиям поступления			Подано заявлений/ в т.ч. по дополнительному набору			Зачислено		
	бюджет	в т.ч. целевая квота	по договору	бюджет	в т.ч. целевая квота	по договору	бюджет	в т.ч. целевая квота	по договору

31.08.51 Фтизиатрия	6	6	0	23/7	0	0	6		
31.08.45 Пульмонология	2	2	0	7	1	0	2		
31.08.35 Инфекционные болезни	2	2	1	8	1	3	2	1	1
31.08.65 Торакальная хирургия	0	0	2	0	0	1	0	0	1

В 2022 году в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.05.2022 № 366 на все 10 мест в рамках контрольных цифр приема была установлена квота приема на целевое обучение. По целевому набору было подано 2 заявления (по специальностям Пульмонология и Инфекционные болезни), остальные места переведены на общий конкурс. Всего на 10 бюджетных мест в рамках основного набора было подано 31 заявление, согласие на зачисление представили 6 абитуриентов, в связи с чем был объявлен дополнительный набор на 4 вакантные места по специальности 31.08.51 Фтизиатрия. Средний конкурсный балл на бюджетные места по общему конкурсу, с учетом индивидуальных достижений, составил:

- по специальности 31.08.51 Фтизиатрия – 113,5 баллов
- по специальности 31.08.45 Пульмонология – 120,1 баллов
- по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни – 138,1 баллов.

Прием в аспирантуру

Прием на обучение по образовательным программам аспирантуры впервые осуществлен в 2021 году по 4 профилям (научным специальностям), принято на обучение 5 аспирантов в рамках контрольных цифр приема. В 2022 году был осуществлен прием по 1 научной специальности (фтизиатрия), принято на обучение 5 аспирантов в рамках контрольных цифр приема. (таблица 8).

Средний балл по сумме вступительных испытаний (специальность, философия, иностранный язык) по общему конкурсу составил 14 баллов, с учетом индивидуальных достижений – 18 баллов.

Таблица 8. Результаты приема в аспирантуру в г. Москва в 2022 году

Специальность	Количество мест для приема на обучение по различным условиям поступления			Подано заявлений/ в т.ч. по дополнительному набору			Зачислено		
	бюджет	в т.ч. целевая квота	по договору	бюджет	в т.ч. целевая квота	по договору	бюджет	в т.ч. целевая квота	по договору
3.1.26 Фтизиатрия	5	1	0	5	1	0	5	1	0

2.1.5 Реализация государственного задания

Государственное задание на реализацию образовательных услуг в 2022 году было выполнено полностью (таблица 9).

Таблица 9. Отчет о выполнении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) за 2022 год

№ п/п	Наименование государственного задания	Ед. изм.	План	Исполнено на отчетную дату	В том числе	
					по учреждению	по филиалу
1	Реализация образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Человек	13	13	7	6
2	Реализация образовательных программ высшего образования – программ ординатуры	Человек	14	14	4	10
3	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Человеко-час	7 200	7 200	3600	3600

2.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью совершенствования образовательной деятельности в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России осуществляются оценка качества реализуемых образовательных программ и условий ведения образовательного процесса, а также проводится мониторинг показателей, отражающих результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.

2.2.1. Оценка качества реализуемых образовательных программ высшего образования и условий ведения образовательной деятельности

Учебный процесс ординаторов и аспирантов осуществляется в соответствии с основными образовательными программами высшего образования, разработанными сотрудниками Центра образования и научно-педагогическими сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России. Учебные планы и образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре для каждого года набора рассматриваются на Ученом Совете и утверждаются приказом директора ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России.

Важными характеристиками разработанных основных образовательных программ высшего образования, являются:

- полное соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- направленность целей, структуры и содержания образования, условий и технологий реализации образовательного процесса, системы деятельности работников, принимающих участие в образовательной деятельности, средств и технологий, применяемых в обучении ординаторов и аспирантов, оценки и аттестации обучающихся на ожидаемые результаты освоения образовательных программ;
- направленность содержания образовательных программ на обеспечение фундаментальности – единых базовых представлений об основах дисциплин, обеспечивающих преемственность имеющихся классических теоретических знаний современным достижениям медицинской науки и практики;
- практическая ориентированность образовательных программ высшего образования с учетом требований профессиональных стандартов.

В 2022 году проведена методическая работа по переработке и обновлению основных образовательных программ подготовки в ординатуре с учетом запросов современного практического здравоохранения в подготовке

врачебных кадров, способных полноценно выполнять трудовые функции в соответствии с имеющимися профессиональными стандартами специалистов; в том числе переработана образовательная программа по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом (2021). Объем образовательных программ ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану. Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. Структура программы ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» - включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика» - Клиническая практика и научно-исследовательская практика, относящиеся к обязательной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Ординаторам предоставляется возможность пройти факультативные дисциплины.

В 2022 г. переработана основная образовательная программа подготовки в аспирантуре по специальности 3.1.26 Фтизиатрия в соответствии с федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Обновлены локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность по подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре.

Организация и контроль обучения по основным профессиональным программам высшего образования осуществляется Центром образования ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России.

В реализации образовательных программ участвуют научно-педагогические сотрудники учреждения, заведующие медицинскими подразделениями, что обеспечивает практическую направленность подготовки обучающихся.

В 2022 году в рамках внутренней оценки качества образовательных программ и условий ведения образовательной деятельности было проведено

анкетирование, позволяющие оценить удовлетворенность обучающихся содержанием рабочих программ дисциплин, учебно-методическим обеспечением, организацией и условиями реализуемого учебного процесса, качеством предоставляемых образовательных услуг. В анкетировании приняли участие 12 ординаторов 1 года обучения и 6 ординаторов 2 года обучения.

Результаты анкетирования обучающихся показали удовлетворенность организацией образовательного процесса, содержанием преподаваемых дисциплин (приложение 2).

Внешняя оценка качества образовательных программ в 2022 году не проводилась.

2.2.3 Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Оценка учебно-методического обеспечения в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России проводится по результатам контроля сотрудниками Центра образования учебно-методических материалов, размещенных на образовательном портале <https://lms.nmrc.ru/> – конспектов лекций, видеолекций, учебных пособий, методических материалов, тестов, ситуационных задач.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ отличается комплексностью и отражает содержание подготовки по каждой дисциплине (модулю), содержит дидактический материал, позволяющий обучающемуся достичь необходимого уровня усвоения учебного материала. По каждой дисциплине (модулю) представлены перечень рекомендуемой к изучению литературы, лекции, учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся, оценочные средства, позволяющие обучающимся самостоятельно проконтролировать себя.

Основными формами получения и закрепления знаний по дисциплине (модулю) являются лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

2.2.4 Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде Учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Учреждения, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ;

- проведение занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ к системе 100 процентов обучающихся.

Обучающиеся ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обеспечены доступом

- к библиотеке учреждения, содержащей печатные издания (учебники, монографии, руководства) по основным изучаемым дисциплинам. Библиотека ФГБУ «НМИЦ ФПИ» является одной из старейших библиотек научно-исследовательских институтов России. Сведения о новых поступлениях размещаются на сайте учреждения;

- электронной библиотеке учреждения, содержащей изданные сотрудниками учреждения учебные и методические пособия; ссылки на клинические рекомендации; виртуальные библиотечные выставки, представляющие собой подборку литературы по актуальным темам;

- электронно-библиотечным системам (ЭБС), позволяющим обучающимся пользоваться удаленным доступом к основной и дополнительной литературе:

- ЭБС Центральная научно-медицинская библиотека – договор подписки № СО30222 на услуги Электронного библиотечного абонемента ЦНМБ. Срок действия договора с 17.03.2022 г. по 23.04.2023 г. Доступ к ЭБС обеспечен на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. К ЭБС возможен круглосуточный доступ из любой точки, подключенной к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», что соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», всем категориям пользователей библиотека обеспечивает возможность свободного доступа к электронному каталогу.

- ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» - договор подписки с 14.02.2023 по 28.02.2023 – обеспечивает круглосуточный доступ обучающихся к основным учебникам, национальным руководствам, атласам по изучаемым дисциплинам через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

- вебинарам, регулярно проводимым ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России.

Дополнительно обучающимся предоставлен безвозмездный доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: реферативным и наукометрическим электронным ресурсам:

– по централизованной национальной подписке через IP адреса компьютеров ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России, доступ предоставляет Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), с 2022 года - Российский центр научной информации (РЦНИ) – к 9 ресурсами, среди которых наиболее известные Scopus, The Cochrane Library, Springer Nature и др.

– в открытом доступе в библиотечно-реферативных базах (The Lens, Appdimensions ai, Semanticscholar.org, PubMed, НЭБ eLibrary, Академия Google).

РАЗДЕЛ 3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научная деятельность ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России осуществляется в 12 научных подразделениях.

В 2022 году в учреждении работало 85 научных сотрудников (в том числе совместителей), из них 1 Член-корреспондент РАН, 14 профессоров, 1 заслуженный деятель науки, 29 докторов и 31 кандидатов наук (из них: в г. Москве – 57 научных сотрудников, из них- 13 профессоров, 23 доктора и 18 кандидата наук).

В 2022 году проводились исследования по 18 темам НИР в рамках государственного задания (из них: в г. Москве – 15). Работа осуществляется на 7 платформах Стратегии развития медицинской науки на период до 2025 года (микробиология, профилактическая среда, педиатрия, регенеративная медицина, неврология и нейронауки, инвазивные технологии, критические технологии в медицине).

Согласуясь с целями ООН по ликвидации туберкулеза, научные исследования ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России направлены на оптимизацию использования существующих и разработку новых инструментов, для обеспечения всеобщего охвата услугами здравоохранения и социальной защиты. В ходе исследований в научной лаборатории разрабатывается биотерапевтический препарат, действенный в отношении микобактерий туберкулеза вне зависимости от лекарственной резистентности; прототип уникальной диагностической тест-системы на основе микобактериофага для экспресс-выявления резистентности возбудителя ко всем противотуберкулезным препаратам; исследованы факторы риска и генетические маркеры адаптационного процесса у *M.tuberculosis*, формирующиеся во время химиотерапии; создана стратегия профилактического лечения латентной туберкулезной инфекции групп риска в условиях распространения лекарственно устойчивого туберкулеза. Кроме того, проводятся доклинические исследования перспективных кандидатных химических соединений, синтезированных на основе азотсодержащих гетероциклов, обладающих противотуберкулезной активностью, в том числе вызванной лекарственно-резистентными штаммами возбудителя, и пористых имплантатов на основе биоразлагаемых полимеров при интраплевральной имплантации и формировании *in situ* "биологической пломбы" для целевого применения в хирургическом лечении лекарственно-устойчивого деструктивного туберкулеза легких; экспериментальные научные исследования по обоснованию индивидуализированного выбора патогенетической терапии для профилактики и коррекции нежелательных

явлений на противотуберкулезные препараты и оптимизацию микробиологической диагностики микобактериозов у больных ВИЧ-инфекцией.

Коллективом Центра осуществляется разработка краткосрочных схем терапии больных туберкулезом органов дыхания с множественной лекарственной устойчивостью возбудителя, технологий хирургического лечения деструктивных форм туберкулеза суставов в зависимости от ВИЧ-статуса пациентов, которые направлены на повышение эффективности химиотерапии туберкулеза и снижение резервуара инфекции в обществе. Разработанные сотрудниками новые подходы к диагностике хронических микозов у больных туберкулезом позволят повысить эффективность лечения больных ко-инфекцией (микоз/туберкулез) за счет своевременного назначения этиотропной терапии этой инфекции.

Разработанная прогнозная модель течения ВИЧ-инфекции на основании измерения резервуара ВИЧ позволяет персонализировать режим лечения больного с целью получения наилучшего результата терапии. Междисциплинарный подход в организации научных исследований в сотрудничестве с другими научными учреждениями привели к созданию модели прогнозирования распространения туберкулеза на основе искусственного интеллекта, позволившую научно обосновать потребность в лекарственных препаратах для лечения больных туберкулезом на федеральном и региональном уровне.

В Центре сформированы авторитетные научные школы по лечению туберкулеза с множественной и широкой лекарственной устойчивостью возбудителя, а также по другим разделам фтизиатрии: «Фтизиопедиатрия», «Туберкулез внелегочной локализации», «Фтизиохирургия», «Иммунопатология туберкулеза», «Эндоскопические методы во фтизиатрии» и др.

Основными направлениями научной деятельности являются: разработка вакцин против туберкулеза и новой коронавирусной инфекции, новых лекарственных препаратов и схем лечения туберкулеза и латентной туберкулезной инфекции, диагностических экспресс – тестов, позволяющих проводить исследование на месте оказания медицинской помощи («Point – of – care»). Кроме этого, продолжается поиск и реализация передовых методов оказания медицинской помощи населению посредством разработки новых эффективных технологий профилактики, диагностики и лечения туберкулеза, в том числе с множественной и широкой лекарственной устойчивостью

возбудителя, ВИЧ и других ассоциированных с ВИЧ социально-значимых инфекций и заболеваний для нужд практического здравоохранения. В основе разрабатываемых технологий лежат новые знания в области биологии возбудителей и иммунопатогенеза туберкулеза и ко-инфекций, механизмов взаимодействия патоген-хозяин, поиска биомаркеров активности и ранней предикции заболевания туберкулезом, в том числе у лиц с латентной туберкулезной инфекцией, и другими инфекциями, молекулярных основ лекарственной резистентности туберкулеза, ВИЧ и других инфекций, что соответствует требованиям времени о сокращении интервала между фундаментальными достижениями науки и внедрением разработок в практику.

В рамках Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации до 2025 года развивается новое направление деятельности ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России «Молекулярная генетика и системная биология» для создания конкурентноспособной продукции (диагностических тест – систем) на отечественном и зарубежном рынках, в том числе в рамках импортозамещения, для раннего выявления мутаций туберкулезных и нетуберкулезных микобактерий. Разработка систем позволит своевременно назначать и проводить коррекцию терапии туберкулеза, микобактериоза.

ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России является ведущим специализированным высокотехнологичным научно-учебно-лечебным комплексом, решающим стратегические проблемы инфекционной патологии. С 2020 года проводятся научные исследования в рамках гранта РФФИ по теме «Многоуровневая программа количественного анализа пандемии COVID-19: подходы на основе математического моделирования».

С 2020 года осуществляется сотрудничество по научным исследованиям по профилю «фтизиатрия» в рамках договора с Федеральным государственным бюджетным учреждением Институтом молекулярной генетики Национального исследовательского центра «Курчатовский институт» (НИЦ «Курчатовский институт»-ИМГ).

С 2020 года проводятся научные исследования в рамках договора с Федеральным государственным унитарным предприятием «Российский научно-исследовательский институт технической физики имени академика Е.И. Забабахина» (ФГУП «РФЯЦ-ВНИИТФ им. академ. Е.И. Забабахина) по теме: «Определение значимых параметров инфекционного и эпидемического процесса и управления инфекционной заболеваемостью населения для учета в моделях распространения вирусных инфекций».

По итогам выполнения научной деятельности 2022 году опубликовано 115 работ (из них: в г. Москве - 97), из них в рамках государственного задания - 45 статей в рейтинговых отечественных и зарубежных журналах с импакт-фактором не менее 0,3 (из них: в г. Москве – 37), суммарный импакт-фактор данных публикаций составил 257,2 (из них: в г. Москве – 247,836), получено 11 патентов (из них: в г. Москве – 7), защищена 1 диссертация. 35 научных сотрудников имеет индекс Хирша более 10. Суммарный индекс Хирша составил 618.

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сотрудники ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России являются экспертами Всемирной организации здравоохранения (далее - ВОЗ) по ряду направлений: МЛУ-туберкулез (Васильева И.А.), противотуберкулезные вакцины (Тестов В.В.), ВИЧ-инфекция (д.м.н. Каминский Г.Д.), эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами (Чуланов В.П.), входят в различные международные профессиональных общества, а именно: Международный союз по борьбе с туберкулезом и заболеваниями легких (IUATLD), Европейское респираторное общество (ERS), Европейское общество по клинической микробиологии и инфекционным болезням (ESCMID), Международное общества по инфекционным болезням (ISID).

В 2022 году сотрудники ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России принимали участие в разработке предложений по проекту документа «Укрепление глобальной архитектуры для обеспечения готовности и чрезвычайного реагирования и устойчивости в области здравоохранения», который планируется принять к сведению в ходе 75-й сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения (17.05.22). Также эксперты предоставили замечания и комментарии к доработанному Плану действий по борьбе с туберкулезом на период 2023-2030 гг. Европейского региона Всемирной организации здравоохранения. (27.05.22), принимали участие в разработке рекомендаций для обновления сводного руководства ВОЗ по туберкулезу «Модуль 4: лечение. Лечение ЛУ-ТБ».

Кроме того, был согласован проект распоряжения Коллегии Евразийской экономической комиссии «О внесении изменений в пункт 10.4.1 плана мероприятий по реализации Стратегических направлений развития евразийской экономической интеграции до 2025 года». (12.08.22)

Сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России были составлены и направлены комментарии и предложения по наполнению

руководства ВОЗ по оценке национальных программ борьбы с туберкулезом. (15.08.2022).

Эксперты ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России приняли участие в реализации плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ-11) в Российской Федерации, утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2021 г. № 2900-р.

Был подготовлен фотопроект, посвященный туберкулезу: «Видите ли вы нас? 100 жизней, затронутых туберкулезом», для которого были выбраны кандидаты с наиболее наглядными историями, отражающими условия и сложности, с которыми они столкнулись при заболевании туберкулезом, для проведения фотосессии и интервью.

В настоящее время специалистами ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России осуществляется активное взаимодействие с представителями ВОЗ по подготовке и запуску пакета информационных материалов по профилактике туберкулеза, направленных на увеличение осведомленности населения, включая мигрантов и беженцев.

В 2022 году продолжена работа исследовательской сети стран БРИКС по туберкулезу. Специалисты ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России представляли Российскую Федерацию в мероприятиях данной сети (директор и заместитель директора по организационно-методической работе ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России являются официальными членами сети стран БРИКС). В настоящее время в результате совместной деятельности проводятся 2 крупных многострановых исследовательских проекта с участием научных организаций Российской Федерации. 28 июня 2022 г. состоялось 11 совещание Исследовательской сети стран БРИКС по туберкулезу, где директором ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России были представлены результаты деятельности Российской Федерации, а также совместные исследовательские проекты БРИКС по туберкулезу, один из которых заключался в оценке перекрестных эпидемиологических эффектов пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 и туберкулеза, а второй проект представлял собой многоуровневую структуру для количественного анализа COVID-19.

Также в 2022 году сотрудники ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России приняли участие в 12-ой Встрече Министров здравоохранения стран БРИКС, где была представлена информация по Комплексной системе раннего

предупреждения рисков возникновения массовых инфекционных заболеваний.

В рамках международного научного сотрудничества с 2020 года совместной с Китайской народной республикой (Бэйханский университет) реализуется двусторонний научно-исследовательский проект «Многоуровневая программа количественного анализа пандемии COVID-19: подходы на основе математического моделирования».

В 2022 году сотрудники ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России приняли участие в 18 международных мероприятиях, множестве международных и Всероссийских с международным участием научно-практических конференциях.

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа с обучающимися проводится научно-педагогическими работниками, реализующими образовательную деятельность. Координацию воспитательной деятельности осуществляет Центр образования.

В рамках внеучебной и воспитательной работы проводится:

- профориентационная работа;
- социальная поддержка обучающихся;
- адаптация ординаторов и аспирантов 1 курса к условиям обучения;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- повышение уровня грамотности и правосознательности обучающихся;
- профилактика правонарушений, распространения идей радикализма, экстремизма и терроризма в среде обучающихся;
- антикоррупционное просвещение обучающихся;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа.

В рамках профориентационной работы выполняется комплекс мероприятий, направленных на профессиональное развитие обучающегося. Ординаторам предоставляется возможность присутствия во внеучебное время на медицинских консилиумах, телемедицинских консультациях, врачебных конференциях, отборочных комиссиях по изучаемой и смежным специальностям. Существенную роль при этом играют методы мотивации обучающихся к саморазвитию. Обучающиеся побуждаются к участию в научно-практических и образовательных мероприятиях, конкурсах,

олимпиадах, организуемых как ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России, так и другими образовательными мероприятиями. В рамках «научного волонтерства» ординаторы вовлекаются в научно-исследовательские проекты учреждения.

Социальная поддержка обучающихся заключается в:

- определении потребности и содействии нуждающимся в оформлении в общежитии ФГБОУ «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России;
- формировании базы данных обучающихся для обеспечения льготного проезда в городском пассажирском транспорте;
- разработке, оформлении, выдаче справок обучающихся;
- осуществлении работы по сбору сведений для выплаты академической, повышенной академической, именной и социальной стипендий, организация работы стипендиальной комиссии, согласование и оформление необходимых документов (протоколов, приказов).

Воспитательная работа по направлениям, направленным на адаптацию к условиям обучения, гражданско-патриотическое, антикоррупционное, экологическое воспитание, повышение уровня грамотности и правосознательности обучающихся, профилактику правонарушений, заключается в проведении регулярных бесед с обучающимися, направленными на формирование личностных и коммуникативных компетенций, стимулирование созидательной инициативы, социальной активности обучающихся.

РАЗДЕЛ 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России оснащен в соответствии с требованиями законодательства и обеспечивает хозяйственное содержание зданий, служебных и иных помещений, включая охрану помещений, благоустройство территории, безопасность, организацию контроля доступа; проведение спецоценки условий труда; оснащение компьютерной техникой, лицензионное программное обеспечение, информационное сопровождение; транспортное обслуживание.

ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России оснащен современным медицинским оборудованием для обеспечения лечебно-диагностической, научной и образовательной деятельности. Инженерное оборудование зданий и сооружений включают современные вентиляционные установки, пластинчатые теплообменники, компрессорные установки для

холодоснабжения, системы приточно-вытяжной вентиляции в операционных блоках, палатах интенсивной терапии, аптеке. Помещения находятся в оперативном управлении.

ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России располагает учебными аудиториями для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, расположенными на общей площади 1127,3 кв.м.

Для лекционной подготовки используются 1 актовъый зал с общим количеством посадочных мест – 120, 3 учебных аудитории лекционного типа с общим количеством посадочных мест – 75. Лекционный зал и учебные аудитории оснащены необходимой мебелью и оргтехникой (моноблоки, мультимедийные проекторы, проекционные экраны). Для проведения практических занятий используются учебные комнаты, оснащенные необходимой мебелью и компьютерами.

Имеется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерами с выходом в сеть интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде учреждения.

На все используемое программное обеспечение, установленное на компьютерном оборудовании, имеются лицензионные соглашения.

Методический аккредитационно-симуляционный центр оборудован компьютерным классом на 12 мест обучающихся, 5 станциями с необходимым симуляционным оборудованием, оснащен видеокамерами и выходом в сеть «Интернет» для прямой трансляции.

Подробный перечень помещений и оборудования размещен на сайте учреждения.

ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России, как организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированы в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

Таблица 10. Показатели деятельности ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
	Высшее образование		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	28
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	28 (аспирантов 10, ординаторов 18)
1.2.1	По очной форме обучения	человек	28
	Дополнительное профессиональное образование		
1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	62/68,9%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	0
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	26
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	23
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	3
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	13
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	13

1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, разработанных по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100
1.8	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	менее 100
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	менее 100
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	62, 7
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	62,7
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	176
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-

2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	-
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников: без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	5/9% 2/3,5% 1/1,7%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	18/32%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	23/41%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	человек/%	10/18%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0

3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0

3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	2892, 38
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	51,5
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	-
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	12,04
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	-
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	12,04
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	-
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,2
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	-
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	-

5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	2 /7%

**Число цитирований публикаций сотрудников организации представлено по данным РИНЦ ввиду отсутствия доступа в Web of Science и Scopus*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью отчета о самообследовании является оценка образовательной деятельности ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса качества учебно-методического и кадрового обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основе анализа деятельности ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России за аттестуемый период 2022 года, были сделаны следующие выводы:

1. ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России осуществляет свою деятельность в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами РФ.

2. За аттестуемый период структура подготовки программ дополнительного образования значительно не менялась. Внесены изменения в основные образовательные программы высшего образования (ординатура по специальности «Инфекционные болезни», аспирантура по специальности «Фтизиатрия») в соответствии с новыми ФГОС и ФГТ.

3. Впервые в 2022 г. произведен набор в ординатуру в рамках контрольных цифр приема: принято 10 ординаторов.

4. Увеличилось общее количество обучающихся по программам высшего образования с 16 до 28 человек.

5. В образовательных программах реализуется практико-ориентированная модель подготовки медицинских кадров, используются современные технологии очного и дистанционного обучения

6. Государственное задание на реализацию образовательных услуг в 2022 году было выполнено полностью.

7. В реализации образовательных программ принимают участие высококвалифицированные научно-педагогические работники.

7. Анализ трудоустройства выпускников не производился в связи с началом образовательной деятельности по программам ординатуры только с 2021 года.

**Приложение 1 Перечень локальных нормативных актов ФГБУ «НМИЦ
ФПИ» Минздрава России в сфере образовательной деятельности за 2022 год**

Дата	Номер	Содержание
21.01.22	<u>01-02/18/2</u>	О допуске к кандидатскому экзамену по иностранному языку аспирантов первого года обучения
21.01.22	<u>01-02/18/3</u>	О допуске к промежуточной аттестации аспирантов первого года обучения
24.01.22	<u>01-02/19/2</u>	О зачислении на обучение по дополнительной профессиональной программе в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России
02.02.22	<u>01-02/30/1</u>	О внесении изменений в состав экзаменационной комиссии для проведения кандидатского экзамена в аспирантуре в 21/22 году
07.02.22	<u>01-02/37/1</u>	О результатах промежуточной аттестации аспирантов первого года обучения и назначении стипендии
11.02.22	<u>01-02/43/1</u>	О допуске к промежуточной аттестации ординаторов первого года обучения
11.02.22	<u>01-02/43/2</u>	О подготовке отчета о самообследовании образовательной деятельности ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России за 2021 год
14.03.22	<u>01-02/82/1</u>	О зачислении на обучение по дополнительной профессиональной программе в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России
15.03.22	<u>01-02/82/2</u>	Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации
16.03.22	<u>01-02/83/1</u>	Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в 2022/23 учебном году
29.03.22	<u>01-02/98/1</u>	О внесении изменений в приказ от 01.09.2021 № 01-02/294/1 "О назначении руководителей по практике ординаторам 1-го года очной формы обучения"
01.04.22	<u>01-02/107</u>	Об отчислении обучающегося по дополнительной профессиональной программе
01.04.22	<u>01-02/108/1</u>	Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России в 2022/2023 учебном году

04.04.22	<u>01-02/109</u>	О зачислении на обучение по дополнительной профессиональной программе в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России
08.04.22	<u>01-02/116/1</u>	О зачислении на обучение по дополнительной профессиональной программе в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России
15.04.22	<u>01-02/120/2</u>	Об отчислении обучающегося по дополнительной профессиональной программе
18.04.22	<u>01-02/123/1</u>	Об отчислении обучающегося по дополнительной профессиональной программе
06.05.22	<u>01-02/142/1</u>	О создании экзаменационной комиссии для проведения кандидатского экзамена по истории и философии науки в аспирантуре в 2021-2022 учебном году
06.05.22	<u>01-02/142/2</u>	Об утверждении сроков проведения летней промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования в 2021-2022 учебном году
13.05.22	<u>01-02/150/1</u>	Об установлении перечня и формы вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2022 году.
23.05.22	<u>01-02/156/1</u>	О зачислении на обучение по дополнительной профессиональной программе в ФГБУ НМИЦ ФПИ Минздрава России
23.05.22	<u>01-02/156/2</u>	О зачислении на обучение по дополнительной профессиональной программе в ФГБУ НМИЦ ФПИ Минздрава России
23.05.22	<u>01-02/156/3</u>	Об утверждении Программы вступительных испытаний по иностранному языку для поступающих в аспирантуру ФГБУ НМИЦ ФПИ Минздрава России
23.05.22	<u>01-02/156/4</u>	Об утверждении Программы вступительных испытаний по в аспирантуру ФГБУ НМИЦ ФПИ Минздрава России по научной специальности 3.1.22 Инфекционные болезни
23.05.22	<u>01-02/156/5</u>	Об утверждении Программы вступительных испытаний по в аспирантуру ФГБУ НМИЦ ФПИ Минздрава России по научной специальности 3.1.26 Фтизиатрия
23.05.22	<u>01-02/156/6</u>	Об утверждении Программы вступительных испытаний по в аспирантуру ФГБУ НМИЦ ФПИ Минздрава России по научной специальности 3.1.8 Хирургия
23.05.22	<u>01-02/156/7</u>	Об утверждении Программы вступительных испытаний в аспирантуру ФГБУ НМИЦ ФПИ Минздрава России по истории и философии науки
31.05.22	<u>01-02/162</u>	О проведении приемной кампании 2022 года и утверждении составов приемной, экзаменационной и апелляционной комиссий в ФГБУ НМИЦ ФПИ Минздрава России

31.05.22	<u>01-02/162/1</u>	Об утверждении Программы кандидатского экзамена по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов (соискателей)
31.05.22	<u>01-02/162/2</u>	Об утверждении основных профессиональных образовательных программ высшего образования-программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
31.05.22	<u>01-02/162/3</u>	Об утверждении профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
31.05.22	<u>01-02/162/4</u>	Об утверждении Программы вступительных испытаний в аспирантуру ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России по научной специальности 3.1.29 Пульмонология
31.05.22	<u>01-02/162/5</u>	Об утверждении Правил приема граждан в ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России на обучение по программам ординатуры в 2022 году
10.06.22	<u>01-02/174/1</u>	Об отчислении обучающегося по дополнительной профессиональной программе Фтизиатрия госзадание
10.06.22	<u>01-02/174/2</u>	Об отчислении обучающегося по дополнительной профессиональной программе Инфекционные болезни госзадание
24.06.22	<u>01-02/178/1</u>	О допуске к кандидатскому экзамену по философии
24.06.22	<u>01-02/178/2</u>	О допуске к промежуточной аттестации аспирантов первого года обучения
24.06.22	<u>01-02/179/1</u>	О допуске к промежуточной аттестации ординаторов первого года обучения
01.07.22	<u>01-02/183/1</u>	Об утверждении Правил приема граждан в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России на обучение по программам ординатуры в 2022/2023 учебном году
11.07.22	<u>01-02/190/1</u>	Об утверждении дат вступительных испытаний на обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России
14.07.22	<u>01-02/193/1</u>	Об утверждении состава стипендиальной комиссии ФГБУ НМИЦ ФПИ Минздрава России
15.07.22	<u>01-02/197/1</u>	Об утверждении стоимости академического часа для использования в договорах возмездного оказания преподавательских услуг
25.07.22	<u>01-02/207</u>	О зачислении на обучение по дополнительной профессиональной программе в ФГБУ НМИЦ ФПИ Минздрава России.

29.07.22	<u>01-02/216/1</u>	О проведении вступительных испытаний по образовательным программам высшего образования- программам ординатуры, утверждении экзаменационной комиссии в ФГБУ НМИЦ ФПИ Минздрава России.
03.08.22	<u>01-02/218/1</u>	О передаче целевых мест на общий конкурс (бюджет) в ординатуре.
03.08.22	<u>01-02/218/2</u>	О допуске к прохождению вступительных испытаний на обучение по программам аспирантуры в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в 2022/2023 учебном году
03.08.22	<u>01-02/218/3</u>	О допуске сотрудников ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России к педагогической деятельности
04.08.22	<u>01-02/221</u>	Об утверждении прейскуранта на платные образовательные услуги в сфере профессионального образования
05.08.22	<u>01-02/225</u>	О результатах промежуточной аттестации ординаторов первого года обучения
05.08.22	<u>01-02/225/1</u>	О результатах промежуточной аттестации аспирантов первого года обучения и назначении стипендии аспирантам в 2022/2023 учебном году
11.08.22	<u>01-02/227</u>	О допуске к прохождению вступительных испытаний в виде тестирования при поступлении в ординатуру ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в 2022/2023 учебном году
12.08.22	<u>01-02/230</u>	О продлении срока набора для поступающих на обучение в ординатуру ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в 2022/2023 учебном году
12.08.22	<u>01-02/230/1</u>	Об учете результатов тестирования при поступлении в ординатуру ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в 2022/2023 учебном году
15.08.22	<u>01-02/232</u>	О допуске к участию в конкурсе для поступления на обучение в ординатуру ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в 2022/2023 учебном году
17.08.22	<u>01-02/234</u>	О зачислении в клиническую ординатуру в 2022/2023 учебном году (целевое обучение)
19.08.22	<u>01-02/237/1</u>	Об отчислении обучающегося по программе ДПО в связи с завершением обучения с 19.08.2022
25.08.2022	<u>01-02/240</u>	О зачислении в клиническую ординатуру ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в 2022/23 учебном году
25.08.22	<u>01-02/241</u>	О проведении дополнительного конкурса для поступающих на обучение в ординатуру ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в 2022/2023 учебном году
31.08.22	<u>01-02/249</u>	О назначении стипендии ординаторам первого года обучения в 2022/2023 учебном году

31.08.22	<u>01-02/249/1</u>	Об отчислении Алейниковой В.Е., ординатора ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России
31.08.22	<u>01-02/249/2</u>	Об утверждении перечня работников Центра образования ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России, имеющих доступ к персональным данным обучающихся
31.08.22	<u>01-02/249/3</u>	О назначении должностных лиц, ответственных за организацию обработки и обеспечения безопасности персональных данных обучающихся в Центре образования ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России
01.09.2022	<u>01-02/250/3</u>	Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России
01.09.22	<u>01-02/250/4</u>	Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России
01.09.22	<u>01-02/250</u>	О назначении руководителей по практике ординаторам 1-го года очной формы обучения в 2022/2023 учебном году
01.09.22	<u>01-02/250/5</u>	Об утверждении Положения о профессорско-преподавательском составе ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России
02.09.22	<u>01-02/251</u>	О зачислении в аспирантуру ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России на место целевого обучения в 2022/2023 учебном году и назначении стипендии
02.09.22	<u>01-02/252</u>	О зачислении в аспирантуру ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2022/2023 учебном году и назначении стипендии
16.09.22	<u>01-02/262/1</u>	Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации врачей
19.09.22	<u>01-02/266/2</u>	Об утверждении состава стипендиальной комиссии ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России
22.09.22	<u>01-02/271</u>	О проведении дополнительного приема с 22.09.2022 на обучение по программам высшего образования - программам ординатуры в 2022/2023 учебном году
26.09.22	<u>01-02/279/1</u>	О зачислении на обучение по дополнительной профессиональной программе в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России с 26.09.2022
27.09.22	<u>01-02/285</u>	О допуске к прохождению вступительных испытаний в виде тестирования при поступлении в ординатуру ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в 2022/2023 учебном году, в рамках дополнительного приема
28.09.22	<u>01-02/287</u>	Об утверждении формы справок для обучающихся в ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России

28.09.22	<u>01-02/287/1</u>	Об учете результатов тестирования при поступлении в ординатуру ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в 2022/2023 учебном году в рамках дополнительного приема
29.09.22	<u>01-02/290/1</u>	О внесении изменений в приказ ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России от 31.05.2022 №01-02/162
30.09.22	<u>01-02/290</u>	Об отчислении обучающегося по программе ДПО в связи с завершением обучения с 30.09.2022
30.09.22	<u>01-02/293</u>	О зачислении в клиническую ординатуру ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в 2022/2023 учебном году, в рамках проведения дополнительного приема
03.10.22	<u>01-02/297</u>	О назначении ответственного исполнителя за передачу персональных данных обучающихся в ГУП МСР
03.10.22	<u>01-02/297/1</u>	О зачислении на обучение по дополнительной профессиональной программе в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России с 03.10.2022
10.10.22	<u>01-02/305/2</u>	Об отчислении обучающегося по программе ДПО в связи с завершением обучения с 10.10.2022
14.10.22	<u>01-02/313</u>	О создании аттестационной комиссии ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России в 202/2023 учебном году
14.10.22	<u>01-02/314</u>	О назначении научных руководителей и утверждении тем научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантам 1-го года очной формы обучения
14.10.22	<u>01-02/314/1</u>	Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в 2023/24 учебном году
17.10.22	<u>01-02/315</u>	О создании аттестационной комиссии ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России для проведения промежуточной аттестации аспирантов в 2022-2023 учебном году
17.10.22	<u>01-02/316</u>	О создании аттестационной комиссии ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России для проведения промежуточной аттестации ординаторов в 2022-2023 учебном году
19.10.22	<u>01-02/318</u>	О проведении Всероссийской с международным участием онлайн-конференции студентов и молодых ученых "Молодежная наука в теории и практике фтизиатрии и инфекционных заболеваний"
28.10.22	<u>01-02/324</u>	О необходимости внесения изменений в документы, содержащие персональные данные обучающегося (изменение фамилии)
28.10.22	<u>01-02/327</u>	Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации врачей

11.11.22	<u>01-02/346</u>	Об отчислении обучающихся по программам ДПО в связи с завершением обучения с 11.11.2022
25.11.22	<u>01-02/354</u>	Об утверждении Положения о формах удостоверения обучающихся по программам высшего образования- программам ординатуры и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России
15.12.22	<u>01-02/376</u>	Об утверждении Программы кандидатского экзамена по дисциплине "Иностранный язык" (английский язык) в ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России для аспирантов 1 курса в 2022-2023 учебном году
15.12.22	<u>01-02/376/1</u>	Об утверждении сроков проведения промежуточной аттестации аспирантов и ординаторов в 2022-2023 учебном году в ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России
15.12.22	<u>01-02/376/2</u>	О создании экзаменационной комиссии для проведения кандидатского экзамена по дисциплине "Иностранный язык" (английский язык) в ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России для аспирантов 1 курса в 2022-2023 учебном году
15.12.22	<u>01-02/376/3</u>	О создании экзаменационной комиссии для проведения экзаменов по дисциплинам "Педагогика" и "Общественное здоровье и здравоохранение" в ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России в 2022-2023 учебном году
15.12.22	<u>01-02/376/4</u>	О допуске к зимней промежуточной аттестации ординаторов и аспирантов ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России в 2022-2023 учебном году
19.12.22	<u>01-02/380</u>	Об установлении размера академической стипендии за декабрь 2022 года обучающимся в аспирантуре и ординатуре ФГБУ "НМИЦ ФПИ" Минздрава России

Распоряжения

Дата	Номер	Содержание
15.11.22	<u>01-03/20</u>	О ежегодной подготовке публичного отчета о деятельности ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава Росси
30.11.22	<u>01-03/21</u>	О порядке разработки интерактивных образовательных модулей в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России на 2023 год

Приложение 2 Оценка и мониторинг удовлетворенности ординаторов качеством образовательного процесса 2022/2023 учебный год.

Респонденты – ординаторы первого и второго года обучения в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России;

Предмет оценки – удовлетворенность ординаторов первого и второго года обучения в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России качеством образовательного процесса;

Цель – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества образовательного процесса в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России;

Дата анкетирования – февраль 2023 г.;

Количество респондентов – 18 человек (100%);

Генеральная совокупность – 18 человек;

Методика – мониторинг проводился с помощью анонимных анкет, подготовленных на основе Методических рекомендаций Минобрнауки РФ от 14.09.2014 № 02-860.

I. Общие сведения

Прием обучающихся по программам ординатуры в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России состоялся в 2021 и в 2022 году:

- в 2021 году поступило 6 специалистов,
- в 2022 году поступило 12 специалистов.

На момент проведения анкетирования по программам ординатуры в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обучается 18 специалистов. Обучение проходит по 4 специальностям на целевой, бюджетной и договорной основе. Их распределение по специальностям и формам обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение ординаторов 1 года и 2 года обучения по специальностям и финансовой основе обучения

Наименование специальности программы ординатуры	Количество обучающихся на момент проведения анкетирования		Основа обучения по программам ординатуры (ординаторы: I года обучения/ II года обучения)		
	ординаторы I года обучения	ординаторы II года обучения	бюджетная	целевой прием	договорная
Все специальности	12	6	8/0	2/0	2/6
31.08.35 Инфекционные болезни	3	2	1/0	1/0	1/2
31.08.51 Фтизиатрия	6	2	6/0	0/0	0/2
31.08.45 Пульмонология	2	1	1/0	1/0	0/1
31.08.65 Торакальная хирургия	1	1	0/0	0/0	1/1

II. Удовлетворенность процессом обучения

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей. Она связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей

и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность обучающихся состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

Чтобы оценить удовлетворенность процессом обучения ординаторов 1 года и 2 года в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в анкеты были включены вопросы по 4 направлениям:

1. Организация образовательного процесса.
2. Содержательная часть образовательного процесса.
3. Качество образовательного процесса.
4. Качество профессионального мастерства преподавателей и их преподавания.

Организация образовательного процесса

Анализ результатов анкетирования позволил определить степень удовлетворенности обучающихся организацией образовательного процесса условиями обучения в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России.

Таблица 2. Удовлетворенность ординаторов 1 года и 2 года организацией образовательного процесса

№	вопрос	5	4	3	2	1	-
		отлично, полностью устраивает	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков	удовлетворительно, но со значительными недостатками	плохо, не соответствует минимальным требованиям	неудовлетворительно, не устраивает	не могу оценить, кол-во человек
1	Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте	72	17	11	0	0	-
2	Наличие сведений о педагогических работниках организации	65	35	0	0	0	1
3	Доступность взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	78	17	6	0	0	-
4	Условия для дистанционной работы с обучающимися	75	25	0	0	0	6
5	Доброжелательность и вежливость сотрудников образовательной организации	94	6	0	0	0	-
6	Компетентность сотрудников образовательной организации	94	6	0	0	0	-

7	Консультативное обеспечение (оказание помощи в решении, учебных, профессиональных и личностных проблем)	78	22	0	0	0	-
8	Качество (в целом) организации образовательного процесса	78	11	11	0	0	-

В полной мере качеством организации учебного процесса удовлетворены 78% обучающихся, средний балл оценок, поставленных ординаторами - 4,7 балла. Анкетирование показало высокий уровень удовлетворённости обучающихся доступностью и обеспечением информацией, сопровождающей учебный процесс. Открытостью и доступностью информации, размещенной на сайте полностью довольны 72% опрошенных, 11% по этим критериям выставили оценки удовлетворительно. Сайт организации дорабатывается и наполняется новой информацией. Наличие сведений о педагогических работниках организации на отлично оценили 65% обучающихся, остальные 35% поставили оценку хорошо.

Немаловажным аспектом организации обучения является сформированные учебным заведением условия для дистанционной работы с обучающимися. В ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России высоко оценили условия для дистанционной работы 75% ординаторов, ответивших на этот вопрос. 6 человек из 18 выбрали ответ «Не могу оценить». Это связано скорее всего с тем, что ординатура подразумевает глубокую практическую ориентированность обучения.

В анкетах был использован ряд вопросов для оценки профессиональной деятельности сотрудников Центра образования, который показал, что 78% обучающихся в полной мере доступно взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и у них есть возможность внесения предложений, направленных на улучшение учебного процесса. Доброжелательность и вежливость сотрудников, задействованных в образовательном процессе, высоко оценили 94% опрошенных. На таком же высоком уровне 94% ординаторов оценили компетентность сотрудников образовательной организации. Удовлетворённость консультативным обеспечением (оказание помощи в решении, учебных, профессиональных и личностных проблем) выказали 78% респондентов. Ординаторы в среднем оценили её на 4,8 балла.

Содержательная часть образовательного процесса

Далее ординаторам предлагалось также по 5-балльной шкале оценить содержательную часть образовательного процесса, где «5» - максимально положительная оценка, а «1» - минимальная отрицательная оценка. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Удовлетворенность ординаторов 1 года и 2 года содержанием образовательного процесса

№	вопрос	5	4	3	2	1	-
		отлично, полностью устраивает ; %	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков; %	удовлетворительно, но со значительным и недостаткам; %	плохо, не соответствует минимальным требованиям; %	неудовлетворительно, не устраивает; %	не могу оценить ; кол-во
1	Материально-техническое и информационное	83	11	6	0	0	-

	обеспечение учебного процесса						
2	Учебно-методическое обеспечение (учебники, учебные пособия, учебные материалы на электронных носителях)	67	33	0	0	0	-
3	Наличие возможности участия обучающихся в профессиональных мероприятиях, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.	76	24	0	0	0	1

Из представленной таблицы видно, что все респонденты практически полностью удовлетворены содержательной частью образовательного процесса. Средняя оценка удовлетворенности участников опроса колеблется от 4,7 до 4,8 баллов. Материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса в среднем обучающиеся оценили на 4,8 баллов. Учебно-методическим обеспечением (учебники, учебные пособия, учебные материалы на электронных носителях) полностью довольны 67% ординаторов. Также высоко оценили 76% респондентов наличие возможности участия в профессиональных мероприятиях, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.

Качество образовательного процесса

Немаловажным критерием оценки предоставления образовательных услуг организацией является их качество. Для оценки по этому критерию обучающимся по программам ординатуры в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России было предложено ответить на следующий ряд вопросов в анкетах. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Удовлетворенность ординаторов 1 года и 2 года качеством образовательного процесса

№	вопрос	5	4	3	2	1	0
		отлично, полностью устраивает ; %	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков; %	удовлетворительно, но со значительным и недостаткам; %	плохо, не соответствует минимальным требованиям; %	неудовлетворительно, не устраивает; %	не могу оценить ; кол-во
1	Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг	88	6	0	6	0	1
2	Удовлетворенность (в целом) преподавательским составом образовательной организации	72	28	0	0	0	-
3	Возможность развития навыков и талантов помимо	72	28	0	0	0	-

	профессиональных, к примеру: деловой переписки, публичных выступлений, творческая деятельность, культурный досуг, физ. подготовка, лидерские качества, и т.п.						
4	Качество организации клинической практики	76	18	0	6	0	1

В целом, оценили на «отлично и хорошо» качество предоставляемых образовательных услуг в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России 94% ординаторов. Также анализ анкет выявил высокий уровень 72% обучающихся удовлетворены преподавательским составом в организации. Анализ содержания оценок в анкетах ординаторов на вопрос о возможностях развития навыков и талантов помимо профессиональных продемонстрировал высокий уровень удовлетворенности 72% респондентов. Клиническая практика для ординаторов является обязательным и важным звеном в системе профессиональных дисциплин, обеспечивающих фундаментальные знания. По результатам анкетирования качество организации клинической практики в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России обучающиеся в среднем оценили на 4,6 балла.

С целью изучения мнения ординаторов о качестве приобретаемых профессиональных компетенций в процессе обучения, в анкетах им было предложено дать оценку своей удовлетворенности приобретаемыми навыками дифференцированно по изучаемым блокам и дисциплинам. Результаты приведены в таблице 5 отдельно для ординаторов 1 года (12 обучающихся) и ординаторы 2 года (6 обучающихся) в виде 1 года/2 года.

Таблица 5. Удовлетворенность ординаторов 1 года и 2 года качеством приобретенных и/или усовершенствованных профессиональных компетенций по следующим блокам и дисциплинам (модулям)

№	вопрос	5	4	3	2	1	-
		отлично, полностью устраивает ; %	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков; %	удовлетворительно, но со значительным и недостатком; %	плохо, не соответствует минимальным требованиям; %	неудовлетворительно, не устраивает; %	не могу оценить ; кол-во
1	Основная специальность	76/83	8/17	8/0	8/0	0/0	0/0
2	Педагогика	67/100	33/0	0/0	0/0	0/0	0/0
3	Медицина чрезвычайных ситуаций	0/100	0/0	0/0	0/0	0/0	12/0
4	Общественное здоровье и здравоохранение	0/100	0/0	0/0	0/0	0/0	12/0
5	Патология	0/100	0/0	0/0	0/0	0/0	12/0
6	Клиническая практика	73/100	27/0	0/0	0/0	0/0	1/0

7	Симуляционное обучение	0/100	0/0	0/0	0/0	0/0	12/0
---	------------------------	-------	-----	-----	-----	-----	------

Представленные в таблице 5 результаты демонстрируют высокую удовлетворенность ординаторов 1 года и 2 года качеством приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций по основным направлениям обучения программ ординатуры разработанными в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России. Средний бал оценок по каждому учебному модулю: от 4,5-4,8 у ординаторов 1 года и от 4,8-5 у ординаторов 2 года. По нескольким дисциплинам наблюдается всплеск ответов «не могу оценить». Это связано с тем, что на момент опроса учебные направления: медицина чрезвычайных ситуаций, общественное здоровье и здравоохранение, патология, симуляционное обучение 12 ординаторам 1 года, согласно учебному плану, ещё не преподавались. А 6 обучающихся ординаторов 2 года по этим дисциплинам выразили 100% удовлетворённость качеством приобретаемых навыков.

Качество профессионального мастерства преподавателей и их преподавания

Для анализа и оценки удовлетворённости обучающихся профессиональными качествами преподавательского состава ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России ординаторам было предложено ответить на ряд вопросов II блока анкеты, оценивающих уровень профессионального мастерства преподавателей. Оценивание происходило по 10 бальной шкале, где 10-9 баллов - качества проявляются практически всегда, 8-7 баллов - качества проявляются часто, 6-5 баллов - качество проявляется на уровне 50%, 4-3 балла - качество проявляется редко, 2-1 балл - качество практически отсутствует и пункт «не могу оценить». Более выраженная дифференциация оценок была применена для наиболее глубокого анализа, оценки и дальнейшего понимания вектора улучшения личных и профессиональных качеств преподавательского состава, чтобы обогатить и расширить эффективное взаимодействие в системе «учитель-ученик». Проанализировано 136 анкет по 27 педагогам, задействованных в учебном процессе ординаторов 1 года и 2 года по всем 4-м специальностям. Для упрощения анализа и сопоставления результатов с предыдущими блоками вопросов оценки соотнесены с 5-и бальной шкалой. Результаты анкетирования представлены в таблице 6.

Таблица 6. Удовлетворенность ординаторов 1 года и 2 года качеством преподавания учебных дисциплин и профессиональным мастерством преподавателей

№	вопрос	10-9	8-7	6-5	4-3	2-1	-
		отлично, полностью устраивает ; %	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков; %	удовлетворительно, но со значительным и недостаткам; %	плохо, не соответствует минимальным требованиям; %	неудовлетворительно, не устраивает; %	не могу оценить ; кол-во
1	Внешний вид преподавателя (соответствует имиджу преподавателя высшей школы)	98	2	0	0	0	0
2	Организованность и рациональное использование времени на занятиях (структурирует тему и эффективно)	99	1	0	0	0	0

	использует время на занятиях)						
3	Владение материалом (знает материал, умеет вызвать и поддержать интерес к предмету)	99	1	0	0	0	0
4	Содержательность и доступность излагаемого материала (преподаватель выделяет главное в теме, комментирует сложные моменты, ясно и логично объясняет материал)	94	6	0	0	0	0
5	Объективность в оценке знаний	96	4	0	0	0	0
6	Связь с практической деятельностью (преподаватель формирует системное мышление у обучающихся, ориентирует на самообразование и повышение профессионального мастерства в профессии)	95	4	1	0	0	0
7	Эрудиция и культура речи (речь преподавателя профессиональна, выразительна, доступна для понимания, позволяет делать необходимые записи)	98	2	0	0	0	0
8	Умение общаться с аудиторией (следит за реакцией аудитории, умеет перевести дискуссию в конструктивное русло, уважительно и тактично относится к студентам)	96	4	0	0	0	1
9	Заинтересованность в развитии личности обучающегося (стимулирует	94	6	0	0	0	0

	саморазвитие, развитие творческих способностей и личностных качеств)						
10	Соответствие профессиональных и личностных качеств Вашему представлению о преподавателе высшей школы	96	4	0	0	0	0

Анонимный опрос о качестве профессионального мастерства преподавателей и их преподавания представляет существенный интерес не только для администрации, но и для самих преподавателей ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России. Он служит обратной связью между непосредственными потребителями и производителями образовательных услуг. Данные этого опроса дают информацию о слабых и сильных сторонах преподавательской деятельности, которую преподаватели используют для выстраивания дальнейшего вектора своего профессионально-личностного развития, что очень положительно влияет на качество подготовки специалистов.

Анонимный опрос выявил высокую удовлетворенность 96% ординаторов 1 года и 2 года по вопросу соответствия профессиональных и личностных качеств профессорско-преподавательского состава, задействованных в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России их представлениям о преподавателях высшей школы. Средний балл оценивания других профессиональных качеств преподавателей, представленных в таблице 6 тоже высокий и находится в диапазоне от 9,3-9,7 баллов, что говорит о том, что в целом ординаторов 1 года и 2 года профессорско-преподавательский состав ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России полностью устраивает.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности ординаторов 1 года и 2 года основными параметрами образовательного процесса: качеством получаемого образования, организацией образовательного процесса сотрудниками Центра образования и профессорско-преподавательским составом ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России.

Приложение 3 Оценка и мониторинг удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования

Респонденты – педагогические и научные работники ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России.

Предмет оценки – удовлетворенность педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России.

Цель – определение уровня удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования, а также повышение эффективности и качества образовательного процесса в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России.

Дата анкетирования – май, октябрь, декабрь 2022 г.

Количество респондентов – 28 человек (87,5%).

Генеральная совокупность – 28 человек.

Методика – мониторинг проводился с помощью анонимных анкет, подготовленных на основе Методических рекомендаций Минобрнауки РФ от 14.09.2014 № 02-860.

Анкета для научно-педагогических работников включает вопросы, предназначенные для оценки удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

В структуре анкеты содержатся закрытые и открытые вопросы:

- Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?
- Насколько Вас удовлетворяет качество проводимых в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России научных семинаров, конференций?
- Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?
- Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭИОС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России, так и вне его.
- Оцените, пожалуйста, наполненность ЭИОС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемых программ.
- Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС.
- Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса.
- Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся внеучебных мероприятий.
- Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по образовательным программам.
- Оцените качество образовательных программ.
- Оцените качество подготовки обучающихся по образовательным программам.
- Какие изменения Вы бы предложили для совершенствования образовательных программ? (впишите, пожалуйста, ответ) и др.

Удовлетворенность условиями реализации образовательных программ

Показатели оценивались научно-педагогическими работниками по 5-балльной

шкале, где оценка 5 - очень высокий уровень, 1 - крайне низкий уровень оценки.

Таблица 1. Удовлетворенность научно-педагогических работников условиями реализации образовательных программ

№	Вопрос/оценка	5	4	3	2	1	- (нет оценки)
1	Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?	8	20	0	0	0	0
2	Насколько Вас удовлетворяет качество проводимых в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России научных семинаров, конференций?	10	18	0	0	0	0
3	Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?	9	19	0	0	0	0

Средние значения показателей по первой группе вопросов «Удовлетворенность преподавателей условиями реализации образовательных программ» следующие: «Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?» - 4,3 балла; «Насколько Вас удовлетворяет качество проводимых в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России научных семинаров, конференций?» - 4,4 балла; «Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?» - 4,3 балла. Большинство преподавателей часто используют современные методики ведения занятия, высоко оценивают качество проводимых в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России научных семинаров, конференций, часто проходят обучение на курсах повышения квалификации (86% - высокий уровень удовлетворенности).

Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательных программ

Показатели оценивались научно-педагогическими работниками по 5-балльной шкале, где оценка 5 - очень высокий уровень, 1 - крайне низкий уровень критерия.

Таблица 2. Удовлетворенность научно-педагогических работников материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательных программ

№	Вопрос/оценка	5	4	3	2	1	-
---	---------------	---	---	---	---	---	---

							(нет оценки)
1	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри учреждения, так и вне его	9	19	0	0	0	0
2	Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемых программ	4	19	5	0	0	0
3	Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС	2	26	0	0	0	0

Средние значения показателей по второй группе вопросов «Удовлетворенность преподавателей материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательных программ»: «Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри учреждения, так и вне его» - 4,3 балла (86% - высокий уровень удовлетворенности); «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемых программ» - 4,1 балла (82% - высокий уровень удовлетворенности); «Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС» - 4,1 балла (82% - высокий уровень удовлетворенности).

Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ

Показатели оценивались научно-педагогическими работниками по 5-балльной шкале, где оценка 5 - очень высокий уровень, 1 - крайне низкий уровень критерия.

Таблица 3. Удовлетворенность научно-педагогических работников условиями

организации образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ

№	Вопрос/оценка	5	4	3	2	1	- (нет оценки)
1	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса	2	26	0	0	0	0
2	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся внеучебных мероприятий	2	24	2	0	0	0
3	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по образовательным программам	4	17	7	0	0	0

В целом по программам высшего образования средние значения показателей по третьей группе вопросов «Удовлетворенность преподавателей условиями организации образовательного процесса»: «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса» - 4,1 балла (82% - высокий уровень удовлетворенности); «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся внеучебных мероприятий» - 4,0 балла (80% - высокий уровень удовлетворенности); «Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по образовательным программам» - 3,9 балла (78% - средний уровень удовлетворенности).

Оценка качества образовательной программы и качества подготовки обучающихся в рамках реализации образовательной программы

В анкете были предусмотрены вопросы по оценке качества образовательных программ и оценки качества подготовки обучающихся. Преподаватель имел возможность оценить эти параметры по всем образовательным программам (на которых он задействован) по 10-балльной шкале, где 10 - очень высокий уровень, 1 - крайне низкий уровень.

Качество реализации образовательных программ высшего образования научно-педагогические работники оценили на 8,45 балла, что соответствует высокой оценке, а качество подготовки обучающихся по образовательной программе - 8,04 баллов, что также соответствует высокому результату.

Оценка удовлетворенности ролью учреждения в обществе и в профессиональной среде

Вопрос об удовлетворенности ролью учреждения в обществе и в профессиональной среде предполагает оценку итоговой работы образовательного учреждения – востребованность и качество подготовки специалистов. Анализ ответов на данный вопрос показал, что респонденты (100%) высоко оценивают роль и статус ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в обществе и свой социальный статус научно-педагогического работника (96,4%), что так же является положительной характеристикой деятельности ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам анкетирования научно-педагогических работников удовлетворенность условиями образовательной деятельности высказали 85% опрошенных, удовлетворенность организацией образовательной деятельности – 89%.

Большинство преподавателей часто используют современные методики ведения занятия, высоко оценивают качество проводимых в ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России научных семинаров, конференций, часто проходят обучение на курсах повышения квалификации (86% - высокий уровень удовлетворенности).

Отмечен высокий уровень удовлетворенности преподавателей материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательных программ (82-86%). Условия организации образовательного процесса по образовательным программам – средний уровень удовлетворенности (78%).

Респонденты высоко оценили роль и статус ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России в обществе (100%) и свой социальный статус научно-педагогического работника (96,4%).

Результаты опросов заинтересованных лиц заслушаны и обсуждены на заседаниях коллегиальных органов ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России.

В целом, рекомендуется и дальше ежегодно проводить оценку и мониторинг удовлетворенности педагогических работников условиями труда. Ежегодный мониторинг удовлетворенности научно-педагогических сотрудников позволяет отслеживать качество организации труда в динамике, выявлять недостатки организационного характера, предлагать меры по их устранению или минимизации, дают возможность не только диагностировать качество образовательного процесса, но и эффективно управлять им.