ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России

ПРИНЯТА
Ученым советом ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России
Протокол от «07» июня 2023 г. №5

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России
д. м. н., профессор Васильева И.А.

«07» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ» ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Блок 1, обязательная часть, Б1.Об

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.45 ПУЛЬМОНОЛОГИЯ

ФГОС ВО утвержден приказом №101
Министерства образования и науки РФ
от 02 февраля 2022 года

Квалификация
Врач-пульмонолог
Форма обучения
ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – **2 года**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины «Патология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.45 Пульмонология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 101.

Разработчики:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Паролина Любовь Евгеньевна	д.м.н., профессор	Руководитель Центра образования	ФГБУ НМИЦ ФПИ Минздрава России
2.	Великая Ольга Викторовна	д.м.н., доцент	Специалист центра социально значимых инфекций	ФГБУ НМИЦ ФПИ Минздрава России
3.	Отпущенникова Ольга Николаевна	к.м.н.	Доцент Центра образования	ФГБУ НМИЦ ФПИ Минздрава России
4.	Казимирова Наталья Евгеньевна	д.м.н., профессор	Специалист центра социально значимых инфекций	ФГБУ НМИЦ ФПИ Минздрава России

Руководитель Центра образования_____/ Паролина Л.Е./

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины....4
2. Перечень планируемых результатов обучения....4
2.1. Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения....4
2.2. Сопоставление описания трудовых функций профессионального стандарта с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины по ФГОС ВО (формируемыми компетенциями)... 7
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы....7
4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы....8
4.1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы....8
5. Содержание программы....8
5.1. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля) «Патология»....8
5.2. Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции....11
5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся....11
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся....12
6.1.1. Перечень вопросов к устному собеседованию для текущего контроля....12
6.2. Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации....13
6.2.1. Примеры оценочных заданий для текущего контроля....13
6.2.2. Примеры ситуационных задач для промежуточной аттестации....14
6.2.3. Перечень вопросов к устному собеседованию для промежуточной аттестации....14
6.3. Методика оценивания....16
6.3. Методика оценивания....16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)....17
7.1. Литература....17
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....19
7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем....19
7.4. Перечень периодических изданий....20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)....20
8.1. Перечень аудиторий....20
8.2. Программное обеспечение....20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины....20
10.Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)....21
11.Кадровое обеспечение....21

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения обязательной учебной дисциплины «Патология» - формирование клинического мышления, врачебного поведения, усвоение алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений; обеспечение врача-специалиста знаниями, необходимыми для продуктивного взаимодействия с патологоанатомической службой для решения задач практического здравоохранения.

Задачи освоения учебной дисциплины:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и деятельность патологоанатомической службы.
2. Ознакомление ординатора с принципами организации и работы морфологической лаборатории, патологоанатомического отделения, основами клинической морфологии.
3. Обучение врача-инфекциониста правилам написания направления на патологоанатомическое вскрытие и биопсийное исследование.
4. Овладение навыками интерпретации морфологических заключений, произведенных патологоанатомом по прижизненному материалу.
5. Обучение врача-инфекциониста оформлению заключительного диагноза и эпикриза в истории болезни.
6. Обучение врача-инфекциониста правилам заполнения свидетельств о смерти.
7. Информирование ординатора о понятии «ятрогенная патология», её место в заключительном клиническом диагнозе.
8. Формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.
9. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (далее – УК), общепрофессиональные (далее – ОПК) и профессиональные компетенции (далее – ПК).

2.1. Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	
ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений	**знает** причины развития, факторы риска, основной симптомокомплекс инфекционных заболеваний, профессиональные источники информации, современные методики сбора и обработки информации
ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	**умеет** анализировать полученную информацию, выстраивать дифференциально-диагностический ряд с целью выявления и диагностики болезней органов дыхания, пользоваться профессиональными источниками информации, применять знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской

ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	работе **владеет** методологией абстрактного мышления для постановки диагноза и составления программы лечения пациента путем систематизации и построения причинно-следственных связей развития патологических процессов; методологией синтеза полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) для постановки диагноза и выбора лечения на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесса; навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности
ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	
ИД-3 УК-3.3. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению	
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	
ИД-1 УК-4.1. Выстраивает эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия	**знает** этические и деонтологические нормы общения, принципы межличностного взаимодействия, показания к направлению пациентов на консультацию к узким специалистам **умеет** использовать современные методы и технологии коммуникации, выстраивать междисциплинарные взаимодействия с коллегами по вопросам выявления, диагностики, дифференциальной диагностики, ведения пациентов с заболеваниями органов дыхания **владеет** основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	
ИД-1 ОИК-1.1. Соблюдает основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	**знает** основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, закон о персональных данных, основные направления использования современных информационных технологий в работе врача, организацию работы медицинских информационных систем медицинских организаций, включая возможности использования систем поддержки принятия

ИД-2 ОИК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	клинических решений, телемедицинские технологии. **умеет** совершать действия с персональными данными с учетом информационной безопасности, использовать медицинские информационные системы (МИС) в профессиональной деятельности, современные средства сети интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации, структурировать и формализовать медицинскую информацию, использовать современные информационно-коммуникационные технологии в рамках системы непрерывного медицинского образования для профессионального и личностного развития **владеет** знаниями информационно-коммуникационных технологий и правилами информационной безопасности
ИД-2 ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели	
ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	
ИД-1 ОПК-9.1. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	**знает** правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Пульмонология", эпидемиологическую ситуацию по заболеваниям органов дыхания в стране и регионе обслуживания, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" **умеет** заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", составлять план и отчет своей работы, анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения **владеет** составлением плана и отчета о своей работе, ведением медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; методами проведения работы по организации и осуществлению противоэпидемических мероприятий; контролем выполнения должностных обязанностей, находящимся в распоряжении медицинским персоналом; методами проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ИД-2 ОПК-9.2. Анализирует медикостатистические показатели здоровья прикрепленного населения	
ИД-3 ОПК-9.3. Управляет ресурсами, находящимися в распоряжении организации	
ПК-3. Готов к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	
ИД-1 ПК-3.1. Определяет у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний.	**знает** причины развития, факторы риска, основной симптомокомплекс, особенности течения и возможные осложнения у пациентов при заболеваниях органов дыхания, основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой,

ИД-2 ПК-3.2. Формулирует нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение плана диагностики и тактики ведения пациента с целью их предотвращения, международную классификацию болезней
ИД-2 ПК-8.2. Умеет вести медицинскую документацию в медицинских организациях, в том числе в электронном виде	**умеет** проводить комплексную диагностику, обосновывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с заболеваниями органов дыхания **владеет** навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, физикального исследования пациентов с заболеваниями органов дыхания, направления на лабораторные и инструментальные исследования, их интерпретации, постановки диагноза

2.2. Сопоставление описания трудовых функций профессионального стандарта с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины по ФГОС ВО (формируемыми компетенциями)

Профессиональный стандарт "Врач-пульмонолог", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2019 года № 154н (регистрационный №54366)	**Требования к результатам подготовки по ФГОС ВО (компетенции)**	**Вывод о соответствии**
Обобщенная трудовая функция (ОТФ): А. Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы	Типы задач профессиональной деятельности: медицинский, организационно-управленческий	соответствует
А/01.8 Диагностика заболеваний бронхолегочной системы	УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-3	соответствует
А/07.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-9, ПК-8	соответствует

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «**Патология**» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины», обязательные дисциплины, Б1.О6 Федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.45 «Пульмонология».

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия».

Учебная дисциплина не имеет последующих учебных дисциплин (модулей).

Обучение завершается проведением промежуточной аттестацией.

4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 ЗЕТ/ 72 акад. часа.

4.1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Трудоемкость**	Количество часов в году
		Объем в академических часах (час.)	2-й год 3 семестр
Аудиторная (контактная) работа, в том числе:		54	54
лекции (Л)		4	4
практические занятия (ПЗ)		50	50
семинары (С)			
Промежуточная аттестация (ПА)		-	-
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		3
	Экзамен (Э)		
ИТОГО общая трудоемкость	час.	72	
	ЗЕТ	2	

5. Содержание программы

5.1. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля) «Патология»

Учебная дисциплина рассчитана на обучение в 3 семестре.

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Форма контроля (ТК/ПА)
				Всего ауд.	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1	**Модуль. Патология.**	**2**	**72**	**50**	**4**	**50**	**18**	ТК: собеседование в виде контрольного опроса (устно)
Тема 1.1	Задачи и методы патологоанатомической службы. Документация патологоанатомического отделения		13	8	2	6	3	
Тема 1.2	Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании.		11	9	2	8	3	
Тема 1.3	Вскрытие. Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ.		11	8	-	8	3	
Тема 1.4	Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование		11	8	-	8	3	
Тема 1.5	Клинико-анатомические сопоставления в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения		11	8	-	8	3	
Тема 1.6	Важнейшие заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем: формулировка клинического и патологоанатомического диагнозов		**15**	12	-	12	3	

	Общий объем **2**		**72**	**50**	**4**	**50**	**18**	**ПА: зачет в виде устного собеседования, решения ситуационных задач (устно), тестирования (письменно на бумажном носителе)**

5.2. Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Осваиваемые компетенции
1	**Модуль. Патология.**	Задачи и методы патологоанатомической службы. Документация патологоанатомического отделения	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-9, ПК-3
		Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании.	
		Вскрытие. Клинико-анатомический анализ. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление диагностических ошибок и их анализ	
		Биопсия: цели, задачи, виды, правила взятия. Порядок направления материала на морфологическое исследование	
		Клинико-анатомические сопоставления в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения	
		Важнейшие заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем: формулировка клинического и патологоанатомического диагнозов	

Проведение лабораторных работ/лабораторного практикума не предусмотрено.

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров, научных конференций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических (семинарских) занятиях.

Написание курсовых работ не предусмотрено.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды СРО	Часы	Контроль выполнения работы
1	Подготовка к аудиторным занятиям. Работа с учебной и научной литературой.	6	Собеседование
2	Участие в научно-исследовательской работе, научно-практических конференциях	4	Обсуждение тематики на практических занятиях. Проверка планируемых докладов и публикаций.

3	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	6	Тестирование, собеседование

Перечень заданий для самостоятельной работы

Раздел	Вопросы для самостоятельного изучения	Трудоемкость (ак.часов)
Раздел 1: Модуль. Патология	Значение и роль патологоанатомической службы в системе здравоохранения РФ. Основы действующего законодательства РФ по патологоанатомической службе. Методы исследования в патологической анатомии. Документация патологоанатомического отделения. Диагноз в медицине, его виды, функции, принципы формулирования. Нозологический принцип в формулировании диагноза. Понятие о нозологической единице. Международная классификация болезней и ее применение при оформлении диагноза. Порядок назначения и проведения патологоанатомического вскрытия трупов. Общие положения. Порядок проведения вскрытия трупов лиц, умерших вне стационара. Порядок проведения вскрытия трупов лиц, умерших в стационаре. Порядок оформления протокола патологоанатомического вскрытия трупа. Порядок заполнения и выдачи медицинского свидетельства о смерти. Отличия патологоанатомического эпикриза от посмертного клинического эпикриза. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Сличение клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории расхождения. .	**18**

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств и методика оценивания представлены в Приложении в полном объеме.

6.1.1. Перечень вопросов к устному собеседованию для текущего контроля

1. Значение и роль патологоанатомической службы в системе здравоохранения РФ
2. Основы действующего законодательства РФ по патологоанатомической службе.
3. Методы исследования в патологической анатомии.
4. Документация патологоанатомического отделения.
5. Диагноз в медицине, его виды, функции, принципы формулирования.
6. Нозологический принцип в формулировании диагноза. Понятие о нозологической единице.
7. Международная классификация болезней и ее применение при оформлении диагноза.
8. Порядок назначения и проведения патологоанатомического вскрытия трупов. Общие положения.
9. Порядок проведения вскрытия трупов лиц, умерших вне стационара.
10. Порядок проведения вскрытия трупов лиц, умерших в стационаре.

11. Порядок оформления протокола патологоанатомического вскрытия трупа.
12. Порядок заполнения и выдачи медицинского свидетельства о смерти.
13. Отличия патологоанатомического эпикриза от посмертного клинического эпикриза.
14. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов.
15. Сличение клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории расхождения.
16. Значение и методы исследования биопсийного и операционного материала.
17. Цели, задачи, виды биопсий.
18. Правила взятия и направления материала на гистологическое исследование.
19. Понятие о клинико-анатомических конференциях и лечебно-контрольных комиссиях
20. Предмет изучения и анализа комиссии по изучению летальных исходов
21. Объект анализа лечебно-контрольных комиссий
22. Задачи клинико-анатомических конференций.
23. Ятрогенная патология в структуре патологоанатомического диагноза.
24. Категории ятрогений.
25. Патология реанимации и интенсивной терапии. Классификация.
26. Травматические осложнения реанимации и интенсивной терапии
27. Нетравматические осложнения реанимации и интенсивной терапии
28. Болезни оживленного организма.
29. Сопоставление заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов при инфекционных заболеваниях.

6.2. Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств и методика оценивания для промежуточной аттестации представлен в Приложении в полном объеме.

6.2.1. Примеры оценочных заданий для текущего контроля

№	Поле для выбора ответа	Вопрос/Варианты ответов	Правильный ответ (+)
1	**Эпителий бронха при метаплазии преобразуется в**		
	А	железистый	
	Б	переходный	
	В	мерцательный	
	Г	многослойный плоский	+
	Д	однослойный плоский	
2	**Вирус гриппа обладает тропизмом к**		
	А	нейронам	
	Б	гепатоцитам	
	В	кардиомиоцитам	
	Г	эпителию бронхиол	+
	Д	эндотелию сосудов	
3	**Основные патогенные свойства**		
	А	иммуномодуляция	
	Б	иммунодепрессия	+
	В	нейропатическое действие	
	Г	повреждение эпителия	
	Д	снижение проницаемости сосудов	
4	**Мозговые оболочки при остром менингококковом менингите напоминают**		
	А	шагреневую кожу	

	Б	звездчатый купол	
	В	волосатый чепчик	
	Г	желто-зеленоватый чепчик	+
	Д	петехиальную сыпь	
5	**Первоначальная причина смерти – это**		
	А	основное заболевание	+
	Б	фоновое заболевание	
	В	сопутствующее заболевание	
	Г	осложнение основного заболевания	
	Д	ведущий синдром	

6.2.2. Примеры ситуационных задач для промежуточной аттестации

№	Ситуационная задача	Задание
1	У 14-летнего мальчика, страдающего гемофилией, появилась припухлость подчелюстных, шейных лимфоузлов, упорная лихорадка, диарея. Ребенок умер. На вскрытии помимо лимфаденита обнаружены хронический энтероколит с атрофией слизистой, кандидоз слизистой рта и пищевода, дистрофия паренхиматозных органов.	1. Какое заболевание можно заподозрить у умершего? Какую стадию его? 2. Что может быть основанием для такого предположения? а)...,б)..., в)..., г)... 3. Какие органы подлежат обязательному гистологическому исследованию? 4. Какие два основные метода лабораторного исследования необходимо провести для уточнения диагноза? 5. Назовите возможные пути заражения этого больного.
2	У мальчика с инфицированной мозолью на стопе повысилась температура, появились слабость, озноб. К врачу родители обратились лишь на 5-й день, когда состояние ребенка резко ухудшилось. Он был госпитализирован, однако проводимая терапия эффекта не дала, наступила смерть. На вскрытии: кожные покровы бледные, с желтушным оттенком и множественными петехиальными кровоизлияниями. В легких - очажки гнойного воспаления, селезенка увеличена, дает обильный соскоб пульпы.	1. Какое заболевание послужило причиной смерти? 2. Какая его клинико-морфологическая форма? 3. Какой механизм обусловил появление гнойничков в легочной ткани? 4. Каков механизм геморрагических высыпаний на коже? 5. Каков механизм желтухи?

6.2.3. Перечень вопросов к устному собеседованию для промежуточной аттестации

1. Значение и роль патологоанатомической службы в системе здравоохранения РФ.
2. Основы действующего законодательства РФ по патологоанатомической службе.

3. Методы исследования в патологической анатомии.
4. Диагноз в медицине, его виды, функции, принципы формулирования.
5. Нозология: определение; понятия, составляющие нозологию (этиология, патогенез, морфогенез и патоморфоз). Номенклатура и международная классификация болезней (МКБ-10).
6. Нозологический принцип в формулировании диагноза. Понятие о нозологической единице.
7. Международная классификация болезней и ее применение при оформлении диагноза.
8. Понятие о диагнозе, принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов.
9. Структура диагноза и диагностические критерии.
10. Диагноз: определение, виды диагноза, принципы оформления заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов.
11. Понятие о комбинированном основном заболевании (конкурирующие, сочетанные, фоновые заболевания). Принципы сличения клинического и патологоанатомического диагнозов.
12. Диагноз: определение, виды диагноза. Основное заболевание. Определение. Пример
13. Диагноз: определение, виды диагноза. Осложнение. Определение. Пример
14. Диагноз: определение, виды диагноза. Сопутствующее заболевание. Определение. Пример.
15. Диагноз: определение, виды диагноза. Основное комбинированное заболевание. Определение. Пример.
16. Диагноз: определение, виды диагноза. Фоновое заболевание. Определение. Пример.
17. Диагноз: определение, виды диагноза. Сочетанные заболевания. Определение. Пример.
18. Диагноз: определение, виды диагноза. Конкурирующие заболевания. Определение. Пример.
19. Порядок назначения и проведения патологоанатомического вскрытия трупов. Общие положения.
20. Порядок проведения вскрытия трупов лиц, умерших вне стационара.
21. Порядок проведения вскрытия трупов лиц, умерших в стационаре.
22. Особенности патологоанатомического вскрытия трупов лиц, умерших после хирургических вмешательств, а также интенсивной терапии и реанимации.
23. Порядок оформления протокола патологоанатомического вскрытия трупа.
24. Порядок заполнения и выдачи медицинского свидетельства о смерти.
25. Значение и методы исследования биопсийного и операционного материала.
26. Принципы организации комиссии по изучению летальных исходов, работы лечебно-контрольной комиссии и клинико-анатомических конференций.
27. Цели, задачи, виды биопсий. Правила взятия и направления материала на гистологическое исследование.
28. Сличение клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории расхождения.
29. Причины и источники расхождения клинического и патологоанатомического диагноза.
30. Клинико-анатомическая конференция и лечебно-контрольная комиссия в клинико-анатомическом анализе (порядок подготовки и проведения).
31. Ошибки диагностики, оценка их на клинико-патологоанатомических конференциях.
32. Непосредственная причина смерти больного. Определение понятия.
33. Смерть. Определение понятия. Классификация. Основные признаки наступившей смерти.
34. Периоды терминального состояния. Предагональное состояние. Терминальная пауза. Агония. Клиническая смерть.
35. Типы терминальных состояний. Характеристика сердечного левожелудочкового и правожелудочковго типов.
36. Типы терминальных состояний. Характеристика легочного и мозгового типа

терминальных состояний.

6.3. Методика оценивания

6.3. Методика оценивания

6.3.1. Методика оценивания при текущем контроле

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование) при ответах на учебных занятиях обучающиеся оцениваются по четырёх балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методика оценивания тестирования

Количество правильно решенных тестовых заданий:

– 90% и выше **– «отлично»**
– 80-89% - **«хорошо»**
– 70-79% - **«удовлетворительно»**
– менее 70% - **«неудовлетворительно»**

Методика оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если ординатор:

– дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
– ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
– демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если ординатор:

– дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
– ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;
– имеются незначительные упущения в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если ординатор:

– дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если ординатор:

– демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

Методика оценивания собеседования по ситуационным задачам:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если ординатор:

– правильно и полноценно оценил клиническую ситуацию, определил основные патологические синдромы, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует свободное владение материалом, умение применять знания в конкретной ситуации; не допускает неточностей (ошибок), анализирует результаты собственных действий.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если ординатор:

– правильно и полноценно оценил клиническую ситуацию, определил основные патологические синдромы, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения материалом в конкретной ситуации; допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет, анализирует результаты собственных действий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если ординатор:

– правильно, но неполноценно оценил клиническую ситуацию, не смог выделить все патологические синдромы, правильно, но неполноценно изучил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на заданные вопросы не в полном объеме, демонстрирует ограниченное владение материалом в конкретной ситуации; допускает неточности (ошибки), которые обнаруживает и быстро исправляет после указания на них, анализирует результаты собственных действий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если ординатор:

– не смог полноценно и грамотно оценить клиническую ситуацию, неправильно выделил основные патологические синдромы, плохо ориентируется в результатах дополнительного обследования, не ориентирован в основных вопросах специальности или делает грубые ошибки при их выполнении, не может самостоятельно исправить ошибки.

6.3.2 Методика оценивания при промежуточной аттестации

При промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «Зачтено», «Не зачтено».

Оценивание тестирования:

– Оценка «Зачтено» – 70-100% правильных ответов;
– Оценка «Не зачтено» – менее 70% правильных ответов.

При оценивании собеседования по контрольным вопросам и ситуационным задачам ординатор, получивший оценку «удовлетворительно» и выше, получает оценку «Зачтено».

Ординатор, получивший оценку «неудовлетворительно», получает оценку «Не зачтено».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	

1.	Насыров Р. А., Иванов Д. О., Аничков Н. М., Калинина Е. Ю. Патологическая анатомия : общий курс : учебник для медицинских вузов / Р. А. Насыров, Д. О. Иванов, Н. М. Аничков, Е. Ю. Калинина. — 2021 г.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
2.	Зайратьянц О. В., Тарасова Л. Б., Рябоштанова Е. И., Зотова Л. А., Бойковв С. П., Колонтарев Б. А., Опаленов К. В., Бойков К. А., Тарасов К. В., Швец Н. А., Токмаков А. М. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело" по дисциплине "Патологическая анатомия" / О. В. Зайратьянц, Л. Б. Тарасова, Е. И. Рябоштанова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — 2021 г. (Репродуцирован в 2022 году).	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
3.	Патологическая анатомия: национальное руководство / гл. ред. М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1264 с. - (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3154-2.	ЭБС «Консультант врача»
Дополнительная		
4.	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учеб. пособие для мед. вузов [С. В. Бурова и др.] ; под ред. В. И. Лучшева [и др.]. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2014. – 224 с.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
5.	Абрикосов А. И. Патологическая анатомия : [Учебник для мед. вузов] ч. 1-2 / Алексей Иванович Абрикосов, А. И. Струков. — М. : Медгиз. ч. 2 : Патологическая анатомия и патогенез болезней. — 1954 г. — 500 с.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
6.	Казачков Е. Л., Воропаева Е. Е., Казачкова Э. А., Затворницкая А. В., Рогозина А. А. Патоморфология предопухолевых процессов, опухолеподобных поражений и карцином эндометрия : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования по специальностям "патологическая анатомия" и "акушерство и гинекология" : научные специальности: 14.03.02 - Патологическая анатомия, 14.01.01 - Акушерство и гинекология / [авт.: Е. Л. Казачков и др.]. — Челябинск : Титул, 2019 г. — 127 с.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
7.	Карев В. Е. Клинические и иммуно-морфологические аспекты патогенеза хронической HBV- и HCV-инфекции : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук : код специальности 14.01.09 Инфекционные болезни, 14.03.02 Патологическая анатомия / Карев Вадим Евгеньевич. — Санкт-Петербург, 2016 г. — 32 с.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
8.	Рогачев М. В. Патологическая анатомия инфекционных воспалительно-деструктивных процессов в легких в условиях современной антибактериальной терапии : Дис. ... канд. мед.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки

	наук : 14. 00. 15; 03. 00. 07 / Михаил Васильевич Рогачев. — Л., ..1985 г. — 242 с.	
9.	Архангельский А. В. Патологическая анатомия ВИЧ-инфекции / А. В. Архангельский, С. А. Воронцова, Т. А. Серова. — Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1993 г. — 16 с.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
10.	Цинзерлинг А. В. Этиология и патологическая анатомия острых респираторных инфекций / Александр Всеволодович Цинзерлинг. — Л. : "Медицина", Ленингр. отд-ние, 1977 г. — 160 с.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки
11.	Зайратьянц О. В., Самсонова М. В., Михалева Л. М., Черняев А. Л., Мишнев О. Д., Крупнов Н. М. Патологическая анатомия легких при COVID-19 : атлас / Зайратьянц О. В., Самсонова М. В., Михалева Л. М. [и др.]. — Рязань : Рязанская областная типография, 2020 г. — 51 с.	ЭБС Центральной научной медицинской библиотеки

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт образовательного центра НМИЦ ФПИ http://edu.nmrc.ru/, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация.
2. Электронно-информационная образовательная среда Центра https://lms.nmrc.ru/ - образовательный портал, на котором размещены учебно-методические материалы, а также личные кабинеты обучающихся.
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) – Центральная научно-медицинская библиотека Сеченовского Университета.
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант врача»

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. http://www.consultant.ru КонсультантПлюс – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
2. https://www.garant.ru Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. https://www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования;
4. http://cr.rosminzdrav.ru – Сайт клинических рекомендаций Минздрава РФ;
5. http://nci.rosminzdrav.ru – Портал нормативно-справочной информации Минздрава РФ;
6. http://www.consultant.ru Консультант студента – библиотечная справочная правовая система в РФ;
7. https://www.rosmedlib.ru – Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»;
8. https://cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка;
9. https://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ);
10. http://www.scopus.com – реферативная база данных Scopus издательства Elsevier;
11. https://www.who.int/ - сайт Всемирной Организации Здравоохранения;
12. http://www.patolog.ru/ - сайт Российского общества патологоанатомов

7.4. Перечень периодических изданий

- Архив патологии
- Журнал анатомии и гистопатологии
- Клиническая и экспериментальная морфология
- Вестник Российского государственного медицинского университета
- ВИЧ-инфекция и иммуносупрессии
- The Lancet
- New England Journal of Medicine
- Journal of Antimicrobial Chemotherapy

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Полностью представлено в Приложении

8.1. Перечень аудиторий

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Необходимая мебель: столы, стулья, доски Моноблоки Мультимедийный проектор Проекционный экран
2	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Центра.

8.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	КОНТРАКТ № 0362100034219000755 бессрочно
Microsoft Office	КОНТРАКТ № 0362100034219000755 бессрочно. Право на использование программы (поставляется электронно) Office Home and Business 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR (T5D-03189) бессрочная
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	КОНТРАКТ № 0362100034221000429 до 31.12.2022 право на использование программы
Adobe reader	Свободное использование

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) содержит 1 раздел:

Раздел 1. Модуль. Патология

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Наличие в Центре электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

— рекомендуемую литературу;

— задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 5 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задания с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

11.Кадровое обеспечение

Представлено в Приложении.